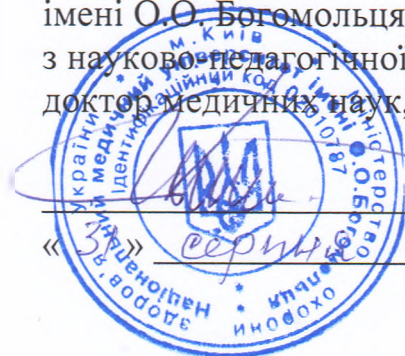


НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

Кафедра загальної і медичної психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор закладу вищої освіти
Національного медичного університету
імені О.О. Богомольця
з науково-педагогічної та навчальної роботи,
доктор медичних наук, професор



Олег ВЛАСЕНКО
2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«СТРАТЕГІЇ ТА МОДЕЛІ ВИКЛАДАННЯ
ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я»

(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень:	<u>Другий (магістерський)</u> (назва рівня вищої освіти)
Галузь знань	<u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр та назва галузі знань)
Спеціальність	<u>229 «Громадське здоров'я»</u> (шифр та назва спеціальності)
Освітня програма:	<u>Освітньо-професійна програма</u> <u>другого (магістерського) рівня</u> <u>вищої освіти за спеціальністю 229</u> <u>«Громадське здоров'я»</u> (назва освітньої програми)

2023/2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Стратегії та моделі викладання громадського здоров'я» для студентів за напрямом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 229 «Громадське здоров'я» за очною (аудиторною) та заочною формами навчання.

РОЗРОБНИКИ:

Гладун Т.С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної і медичної психології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця.

Філоненко М.М., доктор психологічних наук, професор кафедри загальної і медичної психології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної і медичної психології

Протокол від «15» червня 2023 року №21

Завідувач кафедри, професор _____ М.М. Матяш

Робочу програму схвалено на засіданні Циклової методичної комісії зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я»

Протокол від «31» серпня 2023 року №1

Голова циклової методичної комісії,
д.мед.н, професор _____

Т.С. Грузєва

Перезатверджено:

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3 кредити	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я	Основний (обов'язковий) компонент	
Модулів - 1	Спеціальність: 229 «Громадське здоров'я»	Рік підготовки:	
Змістових модулів - 2		2	2
Індивідуальне науково-дослідне завдання в тексті РП		Семестр	
		3 або 4	3 або 4
Загальна кількість годин - 90		Лекції	
		10 годин	3 годин
Тижневих годин: аудиторних – 2, самостійна робота студента - 5		Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський) рівень вищої освіти	Практичні заняття:
	30 годин		10 годин
	Самостійна робота		
	50 годин		77 годин
	Вид контролю		
	Диф. залік		

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Мета:

Метою вивчення дисципліни «Стратегії та моделі викладання громадського здоров'я» є: формування у майбутніх фахівців з громадського здоров'я систематизованих уявлень, теоретичних знань, практичних вмінь та компетентностей щодо сучасних технологій та методик викладання дисциплін у вищій школі, методик розроблення науково-методичних і навчально-методичних матеріалів, формування вмінь і навичок щодо проектування

освітнього процесу, планування й проведення всіх форм аудиторних та позааудиторних навчальних занять у закладі вищої освіти.

До програмних компетентностей за освітньо-професійною програмою спеціальності «Громадське здоров'я», формування яких забезпечуються при навчанні дисципліни «Стратегії та моделі викладання громадського здоров'я» належать:

загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):

- ФК 11. Здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання громадського здоров'я.

програмні результати навчання (ПРН):

- ПРН 14. Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи спрямовані на розвиток кадрового потенціалу.
- ПРН 15. Здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.

Критерії оцінювання результатів навчання

«Відмінно» – якщо студент глибоко і всебічно знає зміст курсу, ознайомлений з рекомендованою навчально-методичною літературою, науковими першоджерелами, логічно і самостійно мислить, будує правильно і повно відповідь, що викладена літературною мовою у логічній послідовності, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує матеріал із профілем медичного вищого навчального закладу, демонструє високий рівень засвоєння знань, протягом семестру отримував переважно “5”.

«Добре» – коли студент твердо знає курс і рекомендовану літературу, добре засвоїв матеріал і аргументовано викладає його, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу. Недоліки легко виправляються при відповідях на додаткові запитання викладача. Протягом семестру отримував переважно “4”.

«Задовільно» – якщо студент в основному знає курс, ознайомлений з рекомендованою літературою, але непереконливо відповідає, плутає терміни, невпевнено почувається, демонструє розуміння навчального матеріалу при

недостатній повноті засвоєння понять або непослідовному викладі матеріалу, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. Протягом семестру відповідав в основному на “3”.

«Незадовільно» – коли студент не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не володіє науковими фактами, визначеннями, категоріями, правилами та законами. Відсутнє загально гуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Відповідь неправильна, студент виявляє незнання основних понять предмету. Часто пропускав лекції. На заняттях отримував в основному “2”.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. “Моделі навчальних технологій та узагальненні теорії викладання громадського здоров'я у медичних закладах вищої освіти”

Тема 1. Моделі навчальних технологій для викладання громадського здоров'я .

Моделі навчальних технологій у вищій медичній школі. Інформаційна модель. Структурно-логічна (операційно-діяльнісна, або технологічна) модель.

Особистісно-орієнтовна модель. Інтеграційна модель. Модель проектного навчання. Ігрова (симуляційна) модель навчання.

Тема 2. Теорія навчання у медичних закладах вищої освіти.

Поняття про дидактику. Категорії дидактики. Система вищої освіти. Державний стандарт вищої освіти. Характеристика нормативних документів.

Тема 3. Зміст вищої медичної освіти. Стратегія розвитку вищої медичної освіти в Україні. Безперервна медична освіта. Основні форми та поняття безперервної медичної освіти. Документи змісту медичного закладу вищої освіти. Сутність та структура процесу навчання. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності студентів спеціальності “229 громадське здоров'я”.

Змістовий модуль 2. “Методи та форми організації навчання громадського здоров'я у медичних закладах вищої освіти”

Тема 4. Методи навчання у медичних закладах вищої освіти. Поняття про методи, їх класифікація. Інтерактивні методи навчання. Навчальні та науково-дослідні методи навчання.

Тема 5. Форми організації навчання та методика викладання у закладах вищої освіти. Поняття про форми організації навчання студентів. Навчальна

лекція та методика її викладання. Семінарські та практичні (лабораторні) заняття, методика їх викладання. Самостійна навчальна діяльність студентів.

Тема 6. Контроль за навчальними досягненнями студентів.

Сутність, функції та види контролю. Методи контролю успішності студентів. Форми контролю успішності студентів. Методика добору методів і форм контролю. Особливості контролю за навчальною діяльністю студентів у медичних закладах вищої освіти. Моніторинг формування і розвитку компетентностей студентів, випускників медичних закладів вищої освіти.

Тема 7. Організація методичної роботи викладача медичних закладів вищої освіти. Сутність і напрями методичної роботи. Попередня підготовка викладача до викладацької діяльності.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин, з них							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л.	п.	с.р.		л.	пр.	с.р.
Модуль1. Моделі навчальних технологій та узагальненні теорії викладання громадського здоров'я у медичних закладах вищої освіти								
Моделі навчальних технологій для викладання громадського здоров'я	12	2	4	6	13	1	2	10
Теорія навчання у медичних закладах вищої освіти. Поняття про дидактику.	11		4	7	10			10
Зміст вищої медичної освіти. Стратегія розвитку вищої медичної освіти в Україні.	12	2	4	6	12		2	10
Модуль 2. Методи та форми організації навчання громадського здоров'я у медичних закладах вищої освіти”								
Методи навчання у медичних закладах вищої освіти. Поняття про методи, їх класифікація.	12	2	4	6	13	1	2	10
Форми організації навчання та методика викладання у закладах вищої освіти.	12	2	4	6	12		2	10
Контроль за навчальними досягненнями студентів. Сутність, функції та види контролю	11		4	7	10			10
Організація методичної роботи	15	2	6	7	12		2	10

викладача медичних закладів вищої освіти. Сутність і напрями методичної роботи								
Всього годин	85	10	30	45	82	2	10	70
Індивідуальна робота	5			5	7			7
Настановча лекція для заочної форми навчання					1	1		
	90	10	30	50	90	3	10	77

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Теми лекцій	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Моделі навчальних технологій для викладання громадського здоров'я.	2	1
2	Зміст вищої медичної освіти. Стратегія розвитку вищої медичної освіти в Україні.	2	
3	Методи навчання громадського здоров'я у медичних закладах вищої освіти.	2	1
4	Форми організації навчання та методика викладання громадського здоров'я у закладах вищої освіти.	2	
5	Організація методичної роботи викладача медичних закладів вищої освіти. Сутність і напрями методичної роботи.	2	
	Всього годин:	10	2

6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Стратегії та моделі викладання громадського здоров'я» семінарські заняття не заплановані.

7. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Моделі навчальних технологій у вищій медичній школі	4	2

2	Теорія навчання у медичних закладах вищої освіти. Поняття про дидактику	2	
3	Система вищої освіти. Державний стандарт вищої освіти	2	2
4	Стратегія розвитку вищої медичної освіти в Україні	2	
5	Основні форми та поняття безперервної медичної освіти.	2	
6	Сутність та структура процесу навчання.	2	
7	Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності студентів спеціальності 229 «Громадське здоров'я»	2	2
8	Поняття про методи, їх класифікація	2	
9	Поняття про форми організації навчання студентів	2	2
10	Методи контролю успішності студентів. Форми контролю успішності студентів.	4	
11	Організація методичної роботи викладача медичних закладів вищої освіти.	2	2
12	Сутність і напрями методичної роботи	2	
13	Моніторинг формування компетентностей випускників медичних закладів вищої освіти	2	
	Всього годин:	30	10

8. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Стратегії та моделі викладання громадського здоров'я» лабораторні заняття не заплановані.

9. ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	Теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Моделі навчальних технологій для викладання громадського здоров'я	6	10
2	Теорія навчання у медичних закладах вищої освіти. Поняття про дидактику.	7	10
3	Зміст вищої медичної освіти. Стратегія розвитку вищої медичної освіти в Україні.	6	10
4	Методи навчання у медичних закладах вищої освіти. Поняття про методи, їх класифікація.	6	10
5	Форми організації навчання та методика	6	10

	викладання у закладах вищої освіти.		
6	Контроль за навчальними досягненнями студентів. Сутність, функції та види контролю	7	10
7	Організація методичної роботи викладача медичних закладів вищої освіти. Сутність і напрями методичної роботи	7	10
	Всього годин:	45	70

10. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (далі - ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни. На індивідуальну роботу відводяться бали з поточного контролю за рішенням кафедри (Протокол від «18» червня 2021 року №21). Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові за різні види індивідуальних завдань і додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ - підготовка повідомлення або написання реферату на основі опрацювання першоджерел на одну із запропонованих тем.

11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі викладання дисципліни застосовуються наступні методи навчання:

- усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;
- робота в групах;
- аналіз кейсів;
- дискусії з проблемних ситуацій;
- реферативні виступи;
- виконання письмових завдань;
- мультимедійні та лекції-бесіди;
- самостійна робота здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами.

12. МЕТОДИ ФОРМИ КОНТРОЛЮ, РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ОЦІНЮВАННЯ

Методами контролю є: усний, письмовий, програмований, підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційований залік.

Диференційований залік з дисципліни «Стратегії та моделі викладання громадського здоров'я» – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів поточного навчання та виконання завдань самостійної роботи і, відповідно до навчального плану, не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку.

Контроль виконання самостійної роботи здійснюється у письмовій (письмова форма передбачає представлення як у паперовому, так і / або в електронному вигляді) і усній формі.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Рекомендується застосовувати на всіх практичних заняттях види стандартизованого контролю теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок: виконання практичних завдань, включаючи компетентнісно-орієнтовані.

Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни повинна бути комплексною, включаючи контроль теоретичної та практичної підготовки студента, і виставлятися викладачем за традиційною чотирибальною шкалою, після чого конвертується у відповідні бали за формулою. На практичному занятті виставляється лише перша колонка в академічному журналі, яка відповідає оцінці в національній шкалі.

Оцінка за 4-бальною шкалою
5
4
3
2

На останньому практичному занятті проводиться перерахунок балів за формулою:

$$\frac{C}{5 * 15} * 195$$

де С - сума балів (результативних оцінок «3», «4» або «5»), набраних студентом на практичних заняттях.

За виконання індивідуальної самостійної роботи студент отримує від 1 до 5 балів, які додаються до суми балів поточного контролю.

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі разом з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Поточний контроль передбачає 100% опитування студентів групи на практичному занятті з обов'язковим оцінюванням всіх складових елементів

заняття – усного опитування, вирішення ситуаційних задач тощо.

Кінцевий контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни.

Форма контролю: диференційований залік.

Оцінювання дисципліни

Кількість балів, яку студент набирає по завершенню вивчення з дисципліни, визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність з додаванням балів за індивідуальну самостійну роботу. Зарахування дисципліни проводиться диференційовано відповідно до кількості накопичених студентом балів, при цьому мінімально необхідною є кількість 111 балів.

Оцінювання знань із дисципліни проводять за відповідною шкалою:

Оценка в балах	Оцінка за національно ю шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
170-200	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
155-169	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
140-154		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
125-139	Задовільно	D	Задовільно (непогане, але зі значною кількістю недоліків)
111-124		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
60-110	Незадовільно	Fx	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-59		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання, презентації, есе, питання для поточного і проміжного контролю тощо.

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчально-методичний комплекс вивчення дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, програма навчальної дисципліни, ілюстративні матеріали. Мультимедійний лекційний матеріал, опорні конспекти практичних занять, рекомендована література.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО І ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ:

1. В чому полягає сутність та зміст освітнього процесу у вищій школі?
2. Основні функції освітнього процесу.

3. В чому полягає діяльність викладача та студента як суб'єктів освітньої діяльності у вищій школі?
4. Сучасні тенденції розвитку змісту та методики викладання у вищій школі.
5. Основні функції викладача вищої школи. Методична компетентність як складова професійно-педагогічної діяльності.
6. Проаналізуйте та визначте основні складові навчальної та робочої програм навчальних дисциплін, назвіть вимоги до їх створення.
7. Визначте сутність компетентнісного підходу до вивчення навчальних дисциплін.
8. Охарактеризуйте методичне забезпечення навчальних дисциплін у ЗВО.
9. Проаналізуйте нормативні документи програмно-методичного забезпечення в освіті.
10. У чому полягає технологічність освітнього процесу у ЗВО? Поясніть взаємовідношення понять «технологія», «методика», «методологія»?
11. Як реалізуються методи навчання у вищій школі?
12. Який взаємозв'язок методів навчання з формами організації навчання у вищій школі?
13. Які освітні завдання вирішують інтерактивні методи навчання?
14. Загальна характеристика авторських інноваційних методик. Що являють собою освітні інновації?
15. В чому суть інноваційних методик викладання у ЗВО?
16. Особливості методики підготовки та проведення лекції.
17. Критерії лекційного викладання.
18. Сутність, дидактичні цілі та функції семінарських та практичних занять.
19. Традиційні та інноваційні практичні та семінарські заняття у вищій школі.
20. Типи семінарських занять, методика їх організації.
21. Методика організації практичних занять, види практичних завдань.
22. Як активізувати увагу студентів під час занять?
23. В чому полягає підготовка викладача до семінарських (практичних) занять?
24. Сутність та особливості самостійної роботи здобувачів освіти у ЗВО.
25. Передумови для ефективної самостійної роботи здобувачів освіти.
26. Самостійна робота здобувачів освіти під час різних форм освітньої діяльності.
27. Прийоми самостійного опрацювання літературних джерел.
28. Сутність та особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЗВО.
29. Види, форми контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЗВО.
30. Методи контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЗВО.
31. Поясніть особливості оцінювання знань у медичному закладі вищої освіти.
32. Встановіть мету і функції тестового контролю знань.

33. Охарактеризуйте умови ефективності самостійної роботи здобувачів освіти
34. Мета та принципи контролю в освітньому процесі закладів вищої освіти
35. Контроль за виконанням самостійної роботи здобувачів освіти.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна (базова)

1. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. /В.В. Каплинский. – Київ : КНТ, 2020. – 225 с.
2. Стинська, В. В. Методика викладання у вищій школі : метод. рек. / В. В.Стинська. – Івано-Франківськ, 2016. – 65 с.
3. Максименко С.Д., Філоненко М.М. Педагогіка вищої медичної освіти. Підручник. — Київ: Центр учбової літератури, 2014. — 321 с.
4. Козлова, Г. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / Г. М. Козлова. – Одеса : ОНЕУ, 2014. – 200 с.

Допоміжна

1. Винославська, О. В. Психологія та методика викладання фахових навчальних дисциплін у вищій школі. Комплекс навч.-метод. забезпечення для підготовки магістрів усіх спеціальностей / О. В. Винославська. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. – 73 с.
2. Власенко О. Педагогічна діяльність викладача вищої школи: теоретичний аспект / О.О.Власенко // Таврійський вісник освіти. – 2014. – № 3 (47). – С. 73 – 78.
3. Прокопів, Л. М. Інформаційні технології в педагогіці : метод. рек. до самост.роботи / Л. М. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2013. – 60 с.
4. Булгакова, Н. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / Н. Б. Булгакова, В. О. Рахманов. – Київ : НАУ, 2012. – 204 с.

15. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України:
<http://www.mon.gov.ua/>
2. Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського:
<http://www.nbuv.gov.ua/>