

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І
СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ ТА СВІТІ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION AND
SOCIETY IN UKRAINE AND IN THE WORLD**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**29 вересня 2022 р.
September 29, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І
СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ ТА СВІТІ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION
AND SOCIETY IN UKRAINE AND IN THE WORLD**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**29 вересня 2022 р.
September 29, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



**УДК 33
ББК 65**

Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства в Україні та світі: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 29 вересня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. 51 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства в Україні та світі» з:

Аграрна дорадча служба НАСГДСУ

Вінницький національний аграрний університет

Волинський національний університет імені Лесі Українки

ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

ГО «ВРЖФ»

Державний торговельно-економічний університет

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Льотна академія Національного авіаційного університету

Національний авіаційний університет

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Одеський державний аграрний університет

Одеський національний медичний університет

Сумський національний аграрний університет

Фаховий коледж технологій, бізнесу та права Волинського національного університету імені Лесі Українки

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти і суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; економічних наук; юридичних наук; медичних наук; хімічних наук; технічних наук; фізико-математичних наук; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.



**ЦЕНТР
ФІНАНСОВО-
ЕКОНОМІЧНИХ
НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ**

© Автори тез, 2022

© Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2022

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

**СЕКЦІЯ 1
SECTION 1**



**ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES**

УДК 378.147:61

Бут І. О.

асистент кафедри хімії ліків
та лікарської токсикології,
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ В
УМОВАХ АУДИТОРНО-ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Зміна парадигми освітнього процесу у медичних(фармацевтичних) закладах вищої освіти (далі М(Ф)ЗВО) в Україні обумовлена пріоритетними завданнями щодо забезпечення якості надання освітніх послуг відповідно до Стратегії розвитку медичної освіти в Україні (2019) [2], і водночас детермінована карантинними обмеженнями, що пов'язані із пандемією коронавірусної хвороби (COVID-19), воєнним станом у країні. Це посилює потребу у запровадженні інноваційних форм навчання, серед яких аудиторно-дистанційна набула особливого запиту.

Передусім зазначимо, що у нашому дослідженні будемо тлумачити аудиторно-дистанційну форму навчання майбутніх магістрів фармації як синонім змішаного навчання (англ. blended learning), що передбачає поєднання віртуального і офлайн навчання з залученням ресурсів і сервісів освітньо-інформаційного середовища М(Ф)ЗВО. Це передбачає взаємодію між суб'єктами навчання, під час якого вони перебувають одночасно в освітньо-інформаційному середовищі, або спілкуються за допомогою електронних засобів навчання. Тобто – це проведення заняття (лекційного / лабораторного / практичного) в двох режимах: 1) синхронному – режимі реального часу у визначеному чи обраному цифровому середовищі, під час якого рівночасно присутні викладач і студенти спілкуються так як це відбувається на звичайному навчальному занятті; 2) асинхронному, який передбачає взаємодію між суб'єктами навчання, за якої учасники взаємодіють між собою із затримкою в часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, цифрові, інструменти, електронну (зазвичай корпоративну) пошту, форуми, соціальні мережі тощо.

Аналіз досвіду освітньої діяльності викладачів кафедри хімії ліків та лікарської токсикології фармацевтичного факультету Національного медичного університету імені О. О. Богомольця (м. Київ) дав змогу виокремити низку актуальних проблем застосування аудиторно-дистанційної

форми навчання у підготовці магістрів фармації. Період, який було включено для аналізу – 2019 – 2020 н. р. (початок карантинних обмежень, пов'язаних із поширенням пандемії COVID-19), 2020 – 2021 н. р. (продовження карантинних обмежень, пов'язаних із поширенням пандемії COVID-19); 2021 – 2022 н. р. (введення воєнного стану з лютого 2022 року).

Виявлено, що під час аудиторно-дистанційної форми навчання освітня діяльність здійснюється за індивідуально виробленими графіками та у динаміці, яка є зручною для кожного її учасника. Це, як зазначають викладачі, є перевагою, оскільки уможливорює опанування студентом матеріалу відповідно до власного темпу інтелектуальної роботи, де реалізація індивідуальної освітньої траєкторії є максимально можливою.

Вивчення досвіду діяльності М(Ф)ЗВО в означений для аналізу період дослідження [1] дало змогу з'ясувати, що з розвитком цифрових технологій та мобільних засобів аудиторно-дистанційне навчання майбутніх магістрів фармації натеper має хоч і вимушену, проте досить хорошу альтернативу традиційному навчанню, що може успішно застосовуватися в освітньому процесі у виняткових та надзвичайних ситуаціях, таких як, приміром, пандемія COVID-19 чи воєнний стан.

Серед актуальних проблем аудиторно-дистанційного навчання майбутніх магістрів фармації на прикладі досвіду викладачів кафедри хімії ліків та лікарської токсикології Національного медичного університету імені О. О. Богомольця, а також делегованих через них суджень студентів, можемо виокремити такі: 1) максимально адаптувати змістовий контент освітніх компонентів відповідно до синхронного чи асинхронного режиму навчальної діяльності; 2) чітко визначити співвідношення аудиторного чи дистанційного навчання у вивченні освітнього компоненту згідно специфіки його змісту з тим, щоб успішно сформувати загальні й фахові компетентності за Стандартом [3]; 3) створити ефективне навчально-методичне забезпечення вивчення освітніх компонентів згідно навчального плану підготовки магістрів фармації з урахуванням особливостей взаємодії між суб'єктами освітнього процесу під час аудиторно-дистанційного навчання; 4) визначитися, які сервіси й ресурси освітньо-інформаційного середовища закладу будуть використовуватися під час організації освітнього процесу, застосувати їх викладачами й студентами; 5) здійснити відбір інтерактивних навчальних матеріалів, створити чат-бот для комунікації, продумати технологію оцінювання навчальних досягнень студентів з урахуванням дотримання норм академічної доброчесності.

Список літератури

1. Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : *матеріали XVIII Всеукр. наук.-*

практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи *microsoft teams* (Тернопіль, 20 – 21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. Тернопіль : ТНМУ, 2021. 592 с.

2. Про схвалення Стратегії розвитку медичної освіти в Україні. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 лютого 2019 р. № 95-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/95-2019-%D1%80#Text>

3. Стандарт вищої освіти України. Галузь знань 22. Охорона здоров'я. Спеціальність 226 «Фармація, промислова фармація» (проект). 2018 р. URL: www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/standart_farm.pdf

УДК: 371

Радкевич О. П.

доктор педагогічних наук,
старший дослідник
головний науковий співробітник
відділу моніторингу та оцінювання
якості загальної середньої освіти,
Інститут педагогіки
Національної академії педагогічних наук України

ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ ДЛЯ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

В умовах швидкого розвитку науки і техніки зросло значення мобільного навчання та оцінювання результатів навчання здобувачів загальної середньої освіти, використовуючи можливості мережі «Інтернет». Техніко-технологічний аспект оброблення інформації змістився: від збільшення швидкості обчислень – до підвищення портативності мобільних пристроїв та способів їх підключення між собою. Наприклад, персональні комп'ютери можуть зчитувати інформацію з мобільних телефонів, smart-годинників, smart-ручок, бездротових накопичувачів тощо. Про популярність портативних мобільних пристроїв свідчать результати інтернет-опитування щодо динаміки користування комп'ютерними та мобільними технологіями. Так, якщо в травні 2013 року кількість мобільних телефонів і персональних комп'ютерів у співвідношенні була однаковою і становила в середньому 34 %, то в листопаді 2019 року ситуація змінилася. Зменшилася частка персональних комп'ютерів (23 %) і збільшилась кількість портативних мобільних пристроїв (72 %). З огляду на таку динаміку можемо стверджувати, що використання мобільних пристроїв неухильно зростає, приблизно на 5 % у рік.