

**Z. Gloger Wolomin International
and Regional Cooperation University**

International Multidisciplinary Conference

**SCIENCE AND TECHNOLOGY OF THE PRESENT
TIME: PRIORITY DEVELOPMENT DIRECTIONS
OF UKRAINE AND POLAND**

19–20 October

Volume 5

**Wolomin,
Republic of Poland
2018**

International Multidisciplinary Conference «Science and Technology of the Present Time: Priority Development Directions of Ukraine and Poland» Wolomin, Republic of Poland, 19–20 October 2018. Volume 5. Wolomin: Izdevniecība «Baltija Publishing», 2018. 200 pages.

Chief editor – prof. nadzw. dr Janusz Kowalski

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.
The reference is mandatory in case of republishing or citation.

CONTENTS

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

Стан вирішення проблем естетичного виховання у сучасній початковій школі Блудова Ю. О.	8
Developing communication skills of law enforcement officers Vasylenko O. V., Haldetska I. H.	11
Проектувально-виконавська діяльність у розвитку професійних якостей майбутнього викладача мистецтва Горбенко О. Б.	15
✓ Дидактичні принципи організації навчального процесу при вивченні медичної біології Димар Н. М.	17
Оптимізація взаємодії школи і сім'ї як необхідна умова успішного виховання і навчання дітей Захарова К. М., Строкань Н. О.	20
Особливості застосування тестового контролю при вивченні іноземної мови у вищих навчальних закладах Кожем'яко Н. В., Мостицька Л. М.	23
Робота з батьками в дошкільних освітніх закладах інклюзивного типу Кузнецова Т. Г.	26
Обґрунтування моделі формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців в українській професійній освіті Майковська В. І.	29
Деякі аспекти маркетингового управління підготовкою фахівців технічного профілю в закладах вищої освіти Мовмига Н. Є.	33
Порівняльна характеристика професійної підготовки перекладачів у країнах Близького Сходу та Азії Савка І. В., Яремко Т. І.	36
Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх офіцерів запасу Збройних Сил України Смірнов С. В.	39
Вплив періоду індустріалізації на підготовку військових фахівців в Україні у міжвоєнний період Тичина І. В.	43
Using moodle platform in teaching process at high schools in Ukraine Forostiuk I. V., Forostiuk O.	45

самовираженні у власній творчості, бажанні створити своє, власне, авторське, оригінальне, неповторне [5].

Розв'язання проблеми розвитку творчої особистості майбутнього вчителя музичного мистецтва забезпечується оптимальним використанням широкого спектру активних та інтерактивних методів навчання, зокрема, методу творчих проєктів, що ґрунтується на асоціативно-образній природі художньо-інтерпретаційного процесу й сприяє розвитку професійно значущих особистісних якостей майбутніх викладачів мистецтва в процесі проєктувально-виконавської діяльності.

Література:

1. Пехота О. М. Индивидуализация профессионально-педагогической подготовки учителя. Київ, 1997. 281 с.
2. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. Київ, 2004. 616 с.
3. Пометун О. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти / Рідна школа. № 1. Київ, 2005. С. 65-69.
4. Рудницька О. П. Педагогіка загальна та мистецька: навч. посіб. Тернопіль, 2005. 358 с.
5. Стратан-Артишкова Т. Б. Творчо-виконавська підготовка майбутніх учителів музичного мистецтва: теорія і практика. Кіровоград, 2014. 440 с.

ДИДАКТИЧНІ ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ

Димар Н. М.

*асистент кафедри біології
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Дидактика, як галузь педагогіки, досліджує та обґрунтовує зміст освіти, закономірності, принципи, методи та організаційні форми навчання. Саме напруження дидактики сприяє постійному вдосконаленню навчальної діяльності навчальних закладів усіх рівнів акредитації, забезпеченню їх відповідності потребам і викликам часу. Важливо, щоб організація навчального процесу ґрунтувалась на таких основних дидактичних принципах як наочність, систематичність та наступність [1, с. 239]. Оволодіння систематизованими знаннями в визначеній логічній і методичній послідовності дозволяє студенту створити цілісну систему взаємопов'язаних понять, і це залежить не лише від їх пізнавальних можливостей, але і від системності, наступності і унаочнення

процесу навчання. Якщо не додержуватись системи і послідовності у навчанні, процес формування знань може уповільнюватись і набуті раніше навчальні навички можуть зникнути без подальшого розвитку.

Проблема поєднання принципів систематичності, наступності і наочності набуває особливої актуальності при організації викладання медичної біології студентам першого курсу медичного університету, у яких уже сформований у попередній період навчання стереотип засвоєння біологічних знань. Саме тому викладач повинен враховувати те, що студенти є випускниками різних шкіл та медичних коледжів, які навчалися за різними учбовими програмами та користувались різними підручниками. Студенти першого курсу відрізняються не лише за рівнем знань з біології, але й мають різну сприйнятливність до навчального матеріалу. Саме тому одним з основних завдань викладача є стандартизація знань студентів першого курсу. Це питання є особливо важливим для викладачів, які працюють з іноземними студентами, оскільки в таких групах необхідно проводити додаткову роботу з приведення рівня базових знань студентів із різних країн до рівня, який відповідає стандарту середньої освіти нашої країни. Величезну роль у здійсненні принципу наступності щодо іноземних студентів відіграють підготовчі відділення, де слухачі проходять загальний курс біології, що дозволяє їм у подальшому краще адаптуватися до вивчення курсу медичної біології на першому курсі медичного університету. Посібники, підручники та презентації лекцій для іноземних студентів повинні враховувати рівень їх мовної підготовки та максимально унаочнювати процес навчання. Слід також враховувати культурні, релігійні та етичні особливості студентів, які прибувають з різних країн, під час підготовки дидактичних матеріалів.

В сучасній дидактиці жоден тип наочних посібників не має переваги над іншими, оскільки поняття наочності належить до усіх видів сприйняття. Наприклад, під час вивчення медичної генетики великого значення набуває складання схем родоводів, таблиць, вивчення мікрофотографій каріотипів при різних генетичних патологіях, а при проведенні практичних занять з медичної паразитології найбільше значення має вивчення мікро- та макропрепаратів паразитичних організмів. Викладач підбирає логічні завдання та задачі для конкретного практичного заняття, чітко уявляючи дидактичну мету та розуміючи, які навички і вміння формуються при їх розв'язанні, яких зусиль від студентів вони потребують. Все це сприяє прояву творчості студентів при вирішенні кожної задачі, виконанні кожного завдання.

Під час викладання медичної біології дотримання принципів наступності і систематичності простежується при розподілі навчального матеріалу в логічній послідовності, при встановленні зв'язків між новим та раніше вивченим матеріалом, при переходах між окремими розділами дисципліни. Останнє положення є особливо актуальним саме для курсу медичної біології, оскільки дисципліна включає різні розділи біології (клітинна та молекулярна біологія, біологія індивідуального розвитку, генетика, екологія та паразитологія), які необхідно органічно поєднати та знайти певні педагогічні прийоми для застосування уже набутих знань в процесі одержання нових, а також закріплення їх в процесі навчання практичних навичках. Під час проведення практичних занять з медичної біології

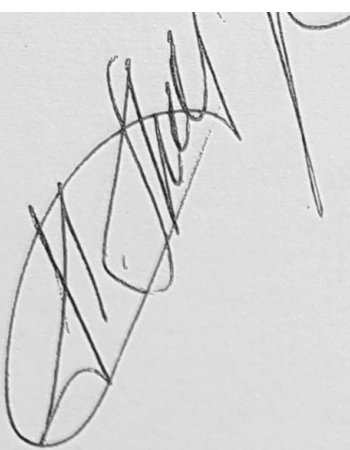
закріплення вже сформованих теоретичних знань і навичок проводиться шляхом виконання мікроскопічних досліджень, заповнення таблиць, складання схем і розв'язання ситуаційних задач та тестових завдань.

При проведенні практичних занять з медичної біології на кафедрі біології Національного медичного університету імені О. О. Богомольця застосовуються створені посібники для практичних занять українською та англійською мовами [2; 3], які повністю відповідають основним дидактичним принципам педагогічної науки. Матеріал кожної теми практичного заняття у посібниках максимально структурований. У кожній темі зберігається відповідна послідовність: мотиваційне науково-методичне обґрунтування теми; чітко сформульована мета роботи та перелік необхідних для засвоєння знань і вмінь, що сприяють розумінню студента кінцевого результату вивчення даної теми; порядок виконання практичної роботи, що супроводжується ілюстраціями у вигляді рисунків, схем, мікрофотографій. Це дає змогу максимально унаочнити аудиторну роботу і дозволяє краще візуалізувати та пояснити досліджувані об'єкти. Ілюстративний матеріал полегшує розуміння взаємозв'язків між певними елементами біологічних об'єктів, які вивчаються, сприяють формуванню цілісного уявлення про предмет вивчення. Цьому сприяють також ситуаційні задачі з медичної генетики та медичної паразитології, в яких моделюються обставини взаємодії лікаря і пацієнта, як при постановці діагнозу, так і при виборі способу лікування, і є дієвим інструментом для з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу та готовності його практичного використання студентом. В кінці кожної теми у посібнику наводяться тестові завдання ситуативного характеру з однією правильною відповіддю серед п'яти запропонованих.

Таким чином, поєднання сформульованих Яном Амосом Коменським основних дидактичних принципів, таких як наочність, систематичність та наступність, не втрачає своєї актуальності у сучасній медичній освіті, і полягає у такому виборі викладачем форм і методів навчання, які могли б максимально забезпечити досягнення поставленої задачі – створення моделі фахівця медичного профілю, який володітиме усіма необхідними компетентностями. А підвищення ролі студента полягає у свідомому виборі форм і методів навчання, що забезпечує один з базових дидактичних принципів свідомості і активності засвоєння знань.

Література:

1. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп. Київ: Академвидав, 2007. 616 с.
2. Медична біологія: посібник з практичних занять / О.В. Романенко, М.Г. Кравчук, В.М. Грінкевич, О.В. Костильов; за ред. О.В. Романенка. Київ: ВСВ «Медицина», 2015. 472 с.
3. Medical biology: The study guide of the practical classes course / O.V. Romanenko, O.V. Golovchenko, M.G. Kravchuk, V.M. Grinkevich; edited by O.V. Romanenko. Kyiv: Medicine, 2008. 304 p.



International Multidisciplinary Conference «Science and Technology of the Present Time: Priority Development Directions of Ukraine and Poland» Wolomin, Republic of Poland.

19–20 October 2018

Izdevniecība «Baltija Publishing»
Lacplesa iela 41A, Rīga, LV-1011

Iespiests SIA «Izdevniecība «Baltija Publishing»
Parakstīts iespiešanai: 2018. gada 20. novembris
Tirāža 100 eks.