



СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

*Матеріали XIV-ої Міжнародної науково-практичної
конференції (07 жовтня 2021 р., м.Валлетта,
(Мальта), дистанційно)*

2021 р.

Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея
докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)
Громадська організація «Асоціація науковців України» (Київ,
Україна)
у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

*Матеріали XIV-ої Міжнародної науково-
практичної конференції
(07 жовтня 2021 р., м. Валлетта (Мальта),
дистанційно)*

2021 р

International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)
Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)
National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)
Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)
Regional Academy of Management (Kazakhstan)
Public Scientific Organization "Ukrainian Assembly of Doctors of
Sciences in Public Administration" (Kyiv, Ukraine)
Public Organization Organization "Association of Scientists of Ukraine"
(Kyiv, Ukraine)
within the Publishing Group "Scientific Perspectives"

**MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF
SCIENCE: STATUS, PROBLEMS,
DEVELOPMENT TRENDS**

*Materials of the 14th International Scientific
and Practical Conference
October 7, 2021, Valletta (Malta), remotely*



Матеріали XIV-ої Міжнародної науково-практичної конференції
(07 жовтня 2021 р., м. Валлетта (Мальта), дистанційно)

УДК 001.3-048.35:0/9](06)
С91



Матеріали конференцій індексуються у
міжнародній пошуковій системі Google Scholar

Редакційна колегія:

Є.О. Романенко (голова) д-р держ. упр., проф., Заслужений юрист
України, І.В. Жукова (заступник голови) канд. н. держ. упр., доц.,
О.М. Непомнящий (заступник голови) д-р держ. упр., проф., Заслужений
будівельник України, О.І. Дацій (заступник голови) д-р економ. н., проф.,
Заслужений працівник освіти України, В.Л. Федоренко (заступник голови)
д-р юр. н., проф., Заслужений юрист України, О.М. Макаренко (заступник
голови) д-р мед. н., Маркета Павлова (заступник голови)

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку:
матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ; Валлетта,
07 жовтня 2021 р. / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Валлетта:
ГО «ВАДНД», 2021. 164 с.

У матеріалах XIV-ої Міжнародної науково-практичної конференції
висвітлені: проблемні аспекти комунікативної взаємодії громадянського
суспільства та публічної влади; питання визначення основних аспектів з
якісного поліпшення процесу надання адміністративних послуг у нашій країні;
дослідження ефективності проведення семінарського заняття, що залежить від
методичної тактики дій викладача; перспективні напрями формування та
розвитку міжнародного гуманітарного права; особливості дослідження рівня та
структури професійної захворюваності у працівників сучасного гірничо-
металургійного комплексу тощо.

Матеріали будуть цікаві науковцям, громадсько-політичним діячам,
студентам, а, також, усім, хто цікавиться розвитком української держави і
світовим досвідом реалізації інноваційних процесів.

*Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та
орфографію матеріалів несуть автори.*

© автори, 2021

© Громадська наукова організація «Всукраїнська Асамблея докторів наук
з державного управління», 2021

© Громадська організація «Асоціація науковців України», 2021

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1.	11
ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ, САМОВРЯДУВАННЯ І ДЕРЖАВНА СЛУЖБА	
Романенко Є.О.	11
<i>СПОЖИВАННЯ АЛКОГОЛЮ НА УКРАЇНІ</i>	
Plashko O., Fedorenko M.V.	18
<i>HISTORICISM AS A WORLDVIEW METHODOLOGICAL PRINCIPLE STATE AND LEGAL RESEARCH</i>	
Бень Я.В.	25
<i>МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ ФУНКЦІОНУВАННЯ МЕХАНІЗМІВ ПАРТИЦИПАТОРНОЇ ДЕМОКРАТІЇ В МІСЦЕВОМУ САМОВРЯДУВАННІ</i>	
Блищавенко Ю.В.	31
<i>ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА КУРОРТНИХ МІСТ</i>	
Вінтоник С.В.	35
<i>УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ СТРУКТУР МІСЦЕВИХ ОРГАНІВ ВИКОНАВЧОЇ ВЛАДИ</i>	
Воробйова Т.А.	39
<i>ПРОГРАМИ ОБМІНУ США ЯК РІЗНОВИД МІЖНАРОДНОЇ ТЕХНІЧНОЇ ДОПОМОГИ</i>	



СЕКЦІЯ 6.

124

ПРАВО

Vygovskyy O.I.

124

LEGAL NATURE OF SHARES: THEORETICAL BACKGROUND AND PRACTICAL APPROACH

Кикоть В.М.

128

ГЕНЕЗИС СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ СФЕРОЮ ТРАНСПЛАНТОЛОГІЇ В УКРАЇНІ У ПЕРІОД НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ

СЕКЦІЯ 7.

132

ПСИХОЛОГІЯ, ПЕДАГОГІКА, ОСВІТА, ФІЛОСОФІЯ ТА ФІЛОЛОГІЯ

Грачова О.Ю., Новицький В.А., Куляша М.В.

132

ПРОЯВИ ЕТИЧНИХ ПОРЯДКІВ СУСПІЛЬСТВА У ХУДОЖНІЙ ЛІТЕРАТУРІ НА ПРИКЛАДІ ТВОРУ «АЛІСА В КРАЇНІ ДИВ» Л.КЕРРОЛА

Канівець А.Ю.

136

ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА

Петриченко В.О., Ховрич М.О.

140

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ



*Матеріали XIV-ї Міжнародної науково-практичної конференції
(07 жовтня 2021 р., м. Вінниця (Малань), дистанційно)*

Саєнко Н.В., Созикіна Г.С. <i>МІСЦЕ ІНЖЕНЕРНОЇ ЕТИКИ В ІНЖЕНЕРНІЙ ОСВІТІ</i>	146
Філіппова Л.В. <i>ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТОВАНІСТЬ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ</i>	152
Ховрич М.О., Мекшун А.І. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ МОЛОДІ</i>	156

Філіппова Л.В.
кандидат хімічних наук,
доктор педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри аналітичної,
фізичної та колоїдної хімії,
*Національний медичний університет
імені О.О.Богомольця
м. Київ, Україна*

ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТОВАНІСТЬ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ

Сучасна система професійної освіти орієнтована на формування у майбутніх фахівців системного способу мислення і не обмежується набуттям знань, як таких, а орієнтована на способи, форми і методи їх здобуття з подальшим їх поповненням та застосуванням у професійній діяльності, тобто на методологію пізнавальної діяльності. В Законі України «Про вищу освіту» зазначається, що «освітній процес, в межах якого відбувається професійна підготовка фахівців – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що проводиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження й використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, що навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості» [1].

Більшість дослідників також вважає, що компетентнісний підхід найглибше відображає модернізаційні процеси, що мають місце в усіх країнах Європейського Союзу. На нашу думку, достатньо повно відображає зміст компетентнісного підходу розуміння і тлумачення його О. Пошетун [2]. Під поняттям компетентнісного підходу



розуміють спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових (базових, основних) і предметних компетентностей особистості, результатом якого буде формування загальної компетентності людини, що є сукупністю ключових компетентностей, інтегрованою характеристикою особистості.

Розглядаючи структуру професійної компетентності майбутнього магістра [3], ми виокремили п'ять її складових, серед яких і процесуально-діяльнісна. У хімічних дисциплінах визначальна роль у формуванні цієї складової належить хімічному експерименту, який є тим особливим методом, що дає основу для розуміння сутності хімічних явищ та процесів. Хімічний експеримент навчає студента застосовувати отримані теоретичні знання в експериментальних дослідженнях для вирішення практичних завдань.

Проведення хімічного експерименту закладає основи пізнавальної діяльності, дає змогу глибше засвоїти хімічні знання, оволодіти експериментальними методами, вміннями та навичками. Також хімічний експеримент навчає студента застосовувати отримані теоретичні знання в експериментальних дослідженнях для вирішення практичних завдань. Зважаючи на роль і можливості цієї складової в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця на кафедрі «Медичної та загальної хімії» студенти вже з перших занять з хімії розпочинають експериментальні дослідження, виконують хімічні дослід, формуючи систему професійно орієнтованих навичок [4].

Аналізуючи багаторічний досвід, можемо стверджувати, що при проведенні студентами фармацевтичного факультету експериментальних досліджень з хімічних дисциплін, у них формуються:

- а) навички дослідницької роботи;
- б) уміння працювати самостійно



- в) логічне мислення;
- г) знання, вміння та експериментальні навички, які є невід'ємним складником професійної компетентності;
- д) пізнавальна активність.

Проведення хімічних досліджень надають студентів можливість:

- ознайомитися з роботою та приладами в хімічній лабораторії;
- опанувати основними методами визначення хімічного складу речовини;
- формувати у студентів уміння та навички роботи з хімічним посудом, реактивами;
- навчити виконувати найпростіші хімічні операції (приготування розчинів з певною концентрацією, титрування, фільтрування і т.п.);
- формування уміння визначати основні показники речовин використовуючи різні фізико-хімічні методи дос майбутнього фармацевта нами були обрані Стандарти та робочі програми шести навчальних дисциплін лідження (гравіметричні, фото-електрохімічні, електрохімічні, хроматографічні).

Завдяки цьому у студентів формуються уміння класифікувати хімічні реактиви, визначати умови їх зберігання; розрізняти хімічний посуд загального та спеціального призначення; вивчити правила зважування на технохімічних та аналітичних вагах. Студенти привчаються правильно розраховувати та готувати розчини з заданою масовою та молярною концентрацією; навчаються визначати основні фізичні показники (температуру, смак, запах, прозорість, густину тощо).

Таким чином, саме хімічні дослідження забезпечують формування у студентів практичних вмінь та навичок, які в подальшому сприяють формуванню професійної



компетентності у майбутніх спеціалістів фармацевтичної галузі.

Безумовно, вихідною позицією для розроблення методики формування професійно орієнтованої процесуально-діяльнісної складової компетентості майбутнього магістра нами були обрані Стандарти та робочі програми шести навчальних дисциплін: «Загальна та неорганічна хімія», «Аналітична хімія», «Біоорганічна хімія», «Фізична та колоїдна хімія», «Фармацевтична хімія», «Токсикологічна та судова хімія».

Проведений аналіз тексту Стандарту ВФО-2018 та робочих навчальних програм з хімічних дисциплін дає змогу здійснити систематизацію умінь та навичок, що складають основу професійної компетентності майбутнього магістра і формуються у процесі навчання хімічних дисциплін у М(Ф)ЗВО.

Список використаних джерел:

1. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>.
2. Пометун О. І. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти. *Рідна школа*. 2005. № 1. С. 65–69.
3. Філіппова Л.В. Діяльність фармацевтів в країнах ЄС та вимоги до їх підготовки з природничих дисциплін. *Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України*, Вип. 26. 2020. С. 150–155.
4. Філіппова Л.В. Вплив сучасних вимог на навчання хімічних дисциплін магістрами фармації. *Scientific World «Sworld»*. 2021. Болгарія. Issue № 7.Part 4. March. С. 102–107.