

Педагогічні інновації

Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ МИКОЛАЇВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНЖЕНЕРНО-ЕНЕРГЕТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА МЕТОДИКИ
ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Педагогічні інновації

Матеріали Всеукраїнської
науково-практичної інтернет-конференції

м. Миколаїв, 28-29 квітня 2021 року



Миколаїв2021

УДК 37.013:001.895П24

Конференцію зареєстрована в Українському ІНТЕІ, посвідчення № 250 від 10 березня 2021 року.

Редакційна колегія:

Головний редактор:

К.М. Горбунова – канд.пед.наук,
доцент, в.о.декана інженерно-
енергетичного факультету

**Заступники головного
редактора:**

Л.О. Комісарова - канд.пед.наук, доцент,
заступник директора департаменту освіти
і науки Миколаївської обласної
державної адміністрації – начальник
управління професійної (професійно-
технічної), вищої освіти, науки та
кадрового забезпечення

А.Б. Веліховська – канд.пед.наук,
доцент кафедри методики професійного
навчання інженерно-енергетичного
факультету

Відповідальний секретар:

С.Б. Літвінчук –
канд.пед.наук, доцент кафедри
методики професійного навчання

Роботи подаються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність інформації, яка наведена в роботах, та залишає за собою право не погоджуватися з думками авторів на розглянуті питання.

**П
2
4**

Педагогічні інновації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Миколаїв, 28-29 квітня 2021 р. – Миколаїв : МНАУ, 2021. – 295 с.

У матеріалах збірника Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Педагогічні інновації» розглянуто актуальні проблеми педагогіки і психології, зокрема, проаналізовано сучасні психолого-педагогічні інновації в контексті сталого розвитку системи освіти, а також важливі проблеми безпеки середовища життєдіяльності в сучасному суспільстві та теоретичні й прикладні проблеми екології. Охарактеризовано перспективи розвитку сучасної професійної освіти та педагогічні інновації в цій сфері діяльності. Звернуто увагу на реалізацію когнітивної та емоційної сфер як фактору психічного здоров'я особистості.

Для викладачів вищих закладів освіти, науково-педагогічних працівників, аспірантів, вчителів шкіл, професійно-технічних училищ.

УДК 37.013:001.895

***Перелік закладів вищої освіти, коледжів,
закладів професійної (професійно-технічної) освіти,
співробітники яких брали участь у конференції***

Департамент освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації.

Методичний центр професійно-технічної освіти у Миколаївській області, м. Миколаїв, Україна

Житомирський державний університет імені Івана Франка, м. Житомир, Україна.

Миколаївський національний аграрний університет, м. Миколаїв, Україна.

Миколаївський інститут розвитку людини ЗВО Університет «Україна», м. Миколаїв, Україна.

Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ, Україна.

Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна.

Національний педагогічний університету імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна.

Приватний вищий навчальний заклад «Медико-природничий університет», м. Миколаїв, Україна.

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне, Україна.

Чорноморський національний університет ім. Петра Могили, м. Миколаїв, Україна.

Херсонський державний аграрно-економічний університет, м. Херсон, Україна

Державний заклад вищої освіти «Управління менеджменту освіти» НАПН України, м. Київ, Україна.

Заклад вищої освіти Міністерства фінансів України «Державний податковий університет», м. Ірпінь, Україна

Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, м. Чернівці, Україна.

Технологіко-економічний коледж Миколаївського національного аграрного університету, м. Миколаїв, Україна

Фаховий коледж «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна.

Вище професійне училище № 21 м. Миколаїв, Україна.

Миколаївський професійний ліцей, м. Миколаїв, Україна.

Скадовський ліцей «Академія творчості» Херсонської області, м. Скадовськ, Україна.

ЗМІСТ

Тематичний напрям № 1. Використання інноваційних технологій упродовж вивчення природничих та гуманітарних дисциплін	
Савченко Г.А., Мирончук Н.М. УПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	13-14
Постернак Н.О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН	15-16
Файчук О.Л. ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	17-18
Чухненко П.С., Глазунов М.М. СТВОРЕННЯ І ЗАСТОСУВАННЯ КАРТ ЗНАНЬ НА УРОКАХ ХІМІЇ	18-20
Бернацька Г.С. ЗАСТОСУВАННЯ KEYС-МЕТОДУ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	20-22
Авдєєва О.Ю., ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ХІМІКІВ ДО СТВОРЕННЯ КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ ПІНОМИЙНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ	22-23
Ліло Г.Я., Півень Н. В. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	23-26
Василенко О.М. ТВОРЧЕ МИСЛЕННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ НАЗАНЯТТЯХ З ФІЗИКИ	27-29
Літвінчук С.Б., Іваненко В.С. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	29-31
Киричук О.М. ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ ЯК ІННОВАЦІЙНОГО МЕТОДУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «БАНКІВСЬКІ ОПЕРАЦІЇ»	31-33
Кулик Ю.В., Жуминська Д.С. ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ	33-35
Тематичний напрям № 2. Психолого-педагогічні основи сучасної освіти	
Бацуровська І.В., Тима О.М., Чурило Р.Є. ЦИФРОВІ КОМУНІКАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ ФАХІВЦІВ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ ОБМІНУ ІНФОРМАЦІЄЮ	36-39
Кишак Д., Мирончук Н.М. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ З БАТЬКАМИ НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА	39-41
Мірошніченко О.А. РОЛЬ ТРЕНІНГОВИХ ПРОГРАМ У ПРОЦЕСІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ	41-43

Lytvynchuk S.B. TO ELIMINATE DIFFICULTIES IN THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	43-45
Білявський С.М., Постернак Н.О. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	45-47
Загурська І.С. РОЗВИТОК НАВИЧКИ ДОТРИМАННЯ ДЕДЛАЙНІВ У МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ	47-48
Непсіна Г.В., Патрушева Л.І. ВИХОВНА РОБОТА ЗІ СТУДЕНТАМИ В КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТИ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	48-50
Бутузова Л.П., Белько В.О., ЗВ'ЯЗОК ПРИВ'ЯЗАНOSTІ ПЕДАГОГА ТА СТИЛЮ ЙОГО СПІЛКУВАННЯ ЗУЧНЯМИ	51-52
Кіктенко А.І., Kiktenko O.K., Михайлицька І.М. ГОЛОГРАФІЧНА ПРИРОДА ПСИХІКИ	53-56
Пойманова В.Р., Діхтяренко З.М. ФІНАНСУВАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	56-57
Gula L.V. THE ROLE OF MOTIVATION IN THE DEVELOPMENT OF POSITIVE ATTITUDES AMONG HIGHER EDUCATION LEARNERS	57-59
Ulitina K.A. BUILDING LEARNING MOTIVATION IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	59-61
Ліло Г.Я., Ткачова Є.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	61-63
Остертаг А.І., Камінецька А.Р. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ	64-66
Хоменко І.М. СУЧАСНА СИСТЕМА ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ МОЛОДІ	66-68
Курепін В.М. ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ ДІЙ СПІВРОБІТНИКІВ АВАРІЙНО- РЯТУВАЛЬНИХ СЛУЖБ ДСНС УКРАЇНИ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ УЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	68-71
Gula L.V. SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS PRODUCTIVE PROFESSIONAL TRAINING OF AGRICULTURAL STUDENTS	71-73
Матвієнко В.В. ПСИХОЛОГІЧНА СКЛАДОВА СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІОНАЛА	73-74
Потапова О.А. СУЧАСНІ МЕТОДИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ В РОБОТІ ВИКЛАДАЧІВ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	75-78
Тематичний напрям № 3. Педагогічні інновації у професійній освіті в контексті сталого розвитку суспільства	
Gorbunova K.M. SPECIFIC FEATURES OF THE SOCIALIZATION OF HEALTH WORKERS	78-82

Доценко Н.А. ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОНЛАЙН ЗАСОБІВ ПІДЧАС ВИВЧЕННЯ МЕХАНІКИ МАТЕРІАЛІВ І КОНСТРУКЦІЙ БАКАЛАВРАМИ З АГРОІНЖЕНЕРІЇ	82-85
Новіков Е.В. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ТЕНДЕНЦІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ПІДХІД ДО ОЦІНЮВАННЯ	85-87
Лібікін Т.В. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	87-89
Скоркін О.М. ВИКОРИСТАННЯ АПАРАТНО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ARDUINO ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ STEM – ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	89-91
Курепін В.М. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ЕНЕРГЕТИКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ» ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	91-94
Тематичний напрям № 4. Модернізація сучасної педагогічної освіти в аспекті глобальних проблем сучасності	
Яцула Т.В. ВИЗНАЧЕННЯ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ПІДХОДІВ ДО ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	95-97
Поліщук Н.В. ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ОСВІТИ В УКРАЇНІ В АСПЕКТІ ГЛОБАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОСТІ	97-100
Бацуровська І.В., Чурило Р.Є. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБІНАРІВ В ОБЛАСТІ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ	100-102
Поліщук Н.В., Ковтунович П.О. Е-НАВЧАННЯ У ГЛОБАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	102-105
Baranova O.V. THE STAGE OF THE DEVELOPMENT OF THE PROCESSES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL CULTURE AND WAREHOUSE	105-107
Горбенко О.А., Кім Н.І. ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ В УМОВАХ ОНЛАЙН СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	107-109
Болюбаш Н.М. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ КОМП'ЮТЕРНОГО ЦИКЛУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	109-111
Березовська Т.В. МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА	111-113
Ізотов В.І., Савіна О.Ю. ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ПІДГРУНТЯ ДООПАНУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	113-115

Біліченко О.С., Сухорукова І.В. СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО: ЗАВДАННЯ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ ІМОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ	115-117
Котенко А.Ю. ПРОЦЕС УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ УЧНІВ ЗА ДОПОМОГОЮ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	117-119
Тематичний напрям № 5. Стан і перспективи розвитку сучасної професійної освіти	
Комісарова Л.О. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ	119-122
Шаповалова Н. В. ОСУЧАСНЕННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ СП(ПТ)О З РОБОЧИХ ПРОФЕСІЙ	123-125
Хоменко Т.І. ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	125-127
Білецька О.І., Літвінчук С.Б. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ»	127-129
Дударєва А.Є. ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ, САМООЦІНЮВАННЯ, ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	129-131
Яблуновська К.О. ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ В ПРОФЕСІЙНІЙ АГРАРНІЙ ОСВІТІ	131-132
Степаненко К.Ю. ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА	133-134
Мінц Т.А., Рудакова Т.М. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ВИКЛАДАЧІВ ПТНЗ	134-137
Меркулова Ж.Ю., Літвінчук С.Б. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ У ПТНЗ	137-139
Логінов А.Ю. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ	139-140
Тематичний напрям № 6. Безпека життєдіяльності в сучасному суспільстві	
Маркіна Л.М., Власенко О.В. ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНІ ЗАХОДИ У СФЕРІ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ У 2021 РОЦІ	141-143
Дубінін В.А. БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ ЯК ОДНА ЗІ СКЛАДОВИХ НАЙВИЩОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ЦІННОСТІ	143-145

Ляшенко В.В. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ПРАЦІ В УКРАЇНІ	145-147
Воронкова Г.М., Кувшинова А.О. ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ У СУЧАСНОМУ СВІТІ	147-148
Курепін В.М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВА	149-151
Ліло Г.Я., Ткачова Є.С. БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	151-153
Чуйко Н.О. ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	154-155
Курепін В.М. ВОЄННІ КОНФЛІКТИ, ЯК ГЛОБАЛЬНІ ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СУСПІЛЬСТВА	156-158
Базаренко В.І. ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ ВИВЧЕННЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНЬОГО РУХУ ТА ОСНОВ БЕЗПЕКИ ДОРОЖНЬОГО РУХУ МАЙБУТНІМИ ФАХІВЦЯМИ	158-160
Курепін В.М. ВИЗНАЧЕННЯ ОСНОВНИХ НАПРЯМІВ ПРОФІЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМУ ВОДИТІВ АВТОТРАНСПОРТНИХ ЗАСОБІВ АГРАРНОГО СЕКТОРУ	160-163
Ліхолєтова Ю.М. КОНСЬЮМЕРИЗМ - ОЗНАКА ВТРАТИ ЛЮДСЬКОЇ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ	163-165
Тематичний напрям № 7. Екологічні аспекти збереження навколишнього середовища в сучасних умовах. Екологічне навчання майбутнього покоління	
Ушкац С.Ю., Савіна О.Ю., Жолобенко Н.Ю. «ЗЕЛЕНИЙ» ВЕКТОР ЕКОНОМІКИ – СКЛАДОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ	166-168
Курепін В.М. ПРИОРІТЕТНІ НАПРЯМКИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ У МІСТІ МИКОЛАЄВІ, ЯК ЄДИНИЙ ЗАДУМ ЕКОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ МІСТА	168-171
Біліченко О.С., Шаркова В.Ю. ВІДНОВЛЕННЯ ПОЛЕЗАХИСНИХ СМУГ	171-172
Літвінчук С.Б., Зінченко Д.С. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ-АГРАРІЇВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	173-175
Курепін В.М. СИСТЕМНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»	175-179
Яблуновська К.О. ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	179-181
Сабіна Х.М., Федорова В.К. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ПОКОЛІННЯ	181-183
Курепін В.М. ВИКОРИСТАННЯ ПРИРОДНИХ РЕСУРСІВ ПІВДЕННОГО БУГУ: ОПТИМІЗАЦІЯ АНТРОПОГЕННОГО НАВАНТАЖЕННЯ	183-186

Тематичний напрям № 8. Реалізація когнітивної та емоційної сфер як фактор психічного здоров'я особистості	
Губницький О.О. РЕАЛІЗАЦІЯ КОГНІТИВНОЇ ТА ЕМОЦІЙНОЇ СФЕР ЯК ФАКТОР ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ	187-188
Шкуренко Г.Г. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В РАМКАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ	189-190
Тематичний напрям № 9. Реалізація євроінтеграційної політики України: соціально-безпекові аспекти	
Палагнюк Ю.В. УЧАСТЬ ГРОМАДСЬКОСТІ У РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ: РЕФЕРЕНДУМ ЩОДО ВСТУПУ ДО ЄС	191-193
Шурин О.І. ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	193-194
Біліченко О.С., Самбурська О. В. НЕЕФЕКТИВНЕ УПРАВЛІННЯ ЛЮДСЬКИМИ РЕСУРСАМИ ЯК ПРОБЛЕМА ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО ПОСТУПУ УКРАЇНИ	194-196
Штейн П.В. РЕАЛІЗАЦІЯ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ. СОЦІАЛЬНО-БЕЗПЕКОВІ АСПЕКТИ	196-197
Козуб О.М. СОЦІАЛЬНО-БЕЗПЕКОВІ АСПЕКТИ ТРУДОВОЇ МІГРАЦІЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ	197-199
Тематичний напрям № 10. Соціокультурні процеси в сучасних умовах	
Ханстантинов В.О., Іванова Є.О., НАТОВП І ЙОГО КУМИРИ ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ФЕНОМЕН	199-202
Малиновська Н.Л. ІННОВАЦІЙНЕ МИСЛЕННЯ У ВИРІШЕННІ ЗАВДАНЬ ПРАКТИЧНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	202-203
Біліченко О.С., Предчук О.А. ШОПІНГ ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНА ПРАКТИКА	204-205
Акімова Т. РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗАЛУЧЕННЯ МОЛОДІ ДО РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	206-207
Галєєва А.П. ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИЩИХ АГРАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	208-209
Сай Д.В. НАСНАЖЕННЯ МОЛОДІ З ІНВАЛІДНІСТЮ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ	210-211
Біліченко О.С., Хржановський Д.О. PUBLIC RELATIONS ЯК НАУКА ТА МИСТЕЦТВО	212-214

Ulitina K.A. FEATURES OF SOCIALIZATION OF HIGHER EDUCATION ACCESSORIES	214-217
Тимофієнко А.В. РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА У ДИТЯЧОМУ БУДИНКУ	217-220
Ніколаєва О.В. ОСОБЛИВОСТІ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ З РІЗНОЮ ГЕНДЕРНОЮ ІДЕНТИЧНІСТЮ	220-222
Семенова І.М. ПРОГРЕСИВНІ ПОГЛЯДИ ТА ІННОВАЦІЇ У СТАНОВЛЕННІ МЕТОДІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ (ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ)	222-224
Тематичний напрям № 11. Інноваційні технології переробки продукції тваринництва	
Slobodeniuk M.M., Lykhach A.V., Lykhach V.Ya. THE EFFECT OF STIMULANTS OF REPRODUCTIVE FUNCTION OF SOWS	224-225
Afanasenko V.O., Lykhach A.V., Lykhach V.Ya. AGE AND INSEMINATION OF COWS	226-227
Kolych G.M., Lykhach A.V., Lykhach V.Ya. THE INFLUENCE OF LIVING CONDITIONS ON THE BEHAVIOR OF PIGS	227-228
Sarana Yu. S., Lykhach A.V., Lykhach V.Ya. INFLUENCE OF HOUSING CONDITIONS ON THE REPRODUCTIVE QUALITIES OF SOWS	229-230
Trunevich A.O., Lykhach A.V., Lykhach V.Ya. ARE SOWS INFERTILITY DIFFERENT?	231-232
Yaremenko M.V., Lykhach A.V., Lykhach V.Ya. INTENSITY OF USE OF SOWS	232-234
Тематичний напрям № 12. Перший крок у науку	
Бут О.О. ДИПЛОМАТИЧНІ ШЛЮБИ ЧАСІВ ЯРОСЛАВА МУДРОГО	234-235
Молчанова О.А. КУЛЬТУРА КИЇВСЬКОЇ РУСИ	236-237
Глушков В.Є. ОСНОВНІ ЕТАПИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАТИКИ ТА ОБЧИСЛЮВАЛЬНИХ СИСТЕМ	237-238
Король Л. Л. ХМАРА СЛІВ НА ДИСТАНЦІЙНОМУ ЗАНЯТТІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)	239-240
Дем'янчук Ю.Ю. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ, ЯКІ МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ ОБРОБКИ СЕНСОРНОЇ ІНФОРМАЦІЇ	241-242

2. Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the Twenty-First Century, National Academies Press, Washington, DC. https://hewlett.org/wp-content/uploads/2016/08/Education_for_Life_and_Work.pdf.

3. Активізація молоді та залучення до діяльності з розвитку громад : практичний посібник для місцевої влади. (2019) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/405/Youth_Engagement_Practices.pdf.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Білявський С.М.,

*зав. навчально-науковою лабораторією
фізіології, біохімії та екології рослин кафедри біології*

Постернак Н.О.,

*канд.пед.наук, доцент кафедри
психолого-педагогічних дисциплін*

*Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова,
м. Київ, Україна*

Реформування системи освіти в Україні, пандемія Covid19, зумовили пошук шляхів забезпечення освітнього процесу в умовах карантинних обмежень. Педагогічні працівники змушені були в короткий термін опанувати сучасні дистанційні засоби забезпечення якісного освітнього процесу. При цьому, важливим було враховувати специфіку освітнього предмету, технічні можливості учасників освітнього процесу, вимоги освітніх програм тощо.

Бесіди, опитування вчителів закладів загальної середньої освіти та викладачів закладів вищої освіти засвідчили, що процес переходу на дистанційне навчання був складним. Респонденти пов'язують це з нагальною потребою такого переходу, більшість педагогів не були готові до використання освітніх застосунків та технічних засобів. Серед рекомендованих освітніх програм та застосунків були програми візуального забезпечення освітніх занять, зокрема Zoom, Google Meet.

Педагоги зазначили, що в рівній мірі використовували обидві програми, викладачі вищих закладів освіти перевагу віддали Google Meet, оскільки програма не має часових обмежень використання та може залучити до зустрічі більшу кількість учасників [1; 2; 5].

Для забезпечення контролю знань учнів вчителі закладів загальної середньої освіти найчастіше використовують контент програм «Мій клас», «На урок». Оскільки зазначені програми та сервіси містять готові контрольні завдання різної складності, можна розробляти власні завдання, залучати необхідну кількість учнів.

Викладачі вищих закладів освіти віддають перевагу Moodle, Google classroom. Зазначені програмні забезпечення дають можливість завантажувати необхідні навчальні матеріали, завдання, фото-, відео матеріали тощо. Також є можливість здійснювати контроль досягнень учасників освітнього процесу в реальному часі, що забезпечує якість та ефективність дистанційного навчання.

Зокрема, під час організації освітньої діяльності студентів з «Методики викладання біології» проведення лекційних та практичних занять відбувається засобами Google Meet та Google classroom. Під час очного навчання ми

використовували прийоми активного навчання, зокрема «Читання вголос в групах», «Світове кафе», «Перевернутий клас», «Галерея думок», «Передбачення», «Сортування», «SWOT-аналіз».

Вони засвідчили свою ефективність під час підготовки майбутніх вчителів біології. В умовах дистанційного навчання, використовуючи зазначені програми нам вдалося організувати і групову роботу студентів, й індивідуальну, здійснювати ефективний контроль виконання поставлених завдань та самостійної роботи.

Слід зазначити, що в умовах карантинних обмежень багато соціальних мереж (Viber, Telegram, Facebook) з медіа-платформ та каналів комунікацій перетворилися на засоби технічної підтримки освітнього процесу [1,4]. Освітняни, опанувавши нові функціональні можливості зазначених соціальних мереж, по новому переосмислили використання їх в освітньому процесі, не лише засіб комунікації, а як повноцінний освітній інструмент.

Освоєння усього спектру форм дистанційної роботи, викладачі цілком готові створювати власний освітній контент, використовуючи контенти освітніх систем навчання. Такий підхід передбачає, що онлайн-навчання – це перш за все когнітивний і соціальний процес, а не процес передачі інформації засобами Інтернет.

Участь в організації дистанційного навчання дає підстави стверджувати, що дистанційні освітні технології ефективно впливають на розвиток комунікативних навичок і здатні формувати інтелектуальні вміння студентів, розвивають творчий потенціал, мотивацію до навчання. Звичайно, дистанційне навчання висуває особливі вимоги до його учасників.

Викладачам та студентам необхідно володіти дослідницькими і пошуковими методами, вміти організовувати власну самостійну роботу й звичайно ж постійно підвищувати особистий рівень комп'ютерної грамотності, що в результаті дає можливість зручно, якісно і швидко використовувати сучасні онлайн-технології в освітньому процесі.

Список використаних джерел:

1. Білявський С.М., Постернак Н.О. Аналіз практики організації дистанційного та змішаного навчання у закладах освіти // PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 19 лютого 2021 р.). – Електрон. дані. – Київ, ПАЛИВОДА А. В., 2021. С. 548-552 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://planta-plus.com.ua>.

2. Білявський С.М., Постернак Н.О. Організація дистанційного навчання та реалізація компетентнісного підходу в умовах надзвичайних ситуацій. Актуальні проблеми сучасної науки, XLII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. м. Вінниця, 6 квітня 2020 року. Ч.4, с. 76. Режим доступу: https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/4частина_квітень_-1.pdf.

3. Інноваційна педагогіка [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/view/2284/97/>.

4. Куклев В. А. Сущностные характеристики мобильного обучения как педагогической инновации / В. А. Куклев. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye/harakteristiki/mobilnogo/obucheniya/kak/pedagogicheskoy/innovatsii>.

5. Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the Twenty-First Century, National Academies Press, Washington, DC. https://hewlett.org/wp-content/uploads/2016/08/Education_for_Life_and_Work.pdf.

РОЗВИТОК НАВИЧКИ ДОТРИМАННЯ ДЕДЛАЙНІВ У МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ

Загурська І.С.,

*кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри соціальної та практичної психології
Житомирського державного університету імені Івана Франка,
м. Житомир, Україна*

Успіх у будь-якій професійній діяльності, а особливо у сфері юриспруденції, значною мірою зумовлюється розумінням та вмінням дотримуватися дедлайнів. Сучасний ритм життя вимагає постійного співвідношення цілей та часових ресурсів для їх досягнення.

Як відмічає К.О. Коваль, показником конкурентоздатності на ринку праці є саме гнучкі соціальні навички. Розуміння часових меж для виконання завдання та вміння працювати в цих межах – це саме те, що поцінують сучасні роботодавці [3].

У монографії І.Г.Оборотова відводиться чільне місце аналізу розуміння значення часу як одного з вимірів правової дійсності. Як підкреслює дослідник, у часі розгортається процес правового розвитку, часом обмежується дія правових актів, час як строк виступає найважливішим мірилом [4]. Саме тому, розвиток навички дотримуватися дедлайнів є без перебільшення актуальною проблемою у процесі підготовки майбутніх фахівців у сфері юриспруденції.

У студентів спеціальності «Право» в межах освітньої компоненти «Юридична психологія» розроблено систему практичних завдань, спрямованих на розвиток соціальної навички «розуміння важливості дедлайнів». З цією метою пропонуємо психологічні техніки, спрямовані на планування справ за критерієм значимості/терміновості (перелік технік представлений у методичних рекомендаціях до дисципліни).

Серед запропонованих технік найбільш практично спрямованою для студентів виявилася робота з Матрицею Ейзенхауера. Метою вправи є розвиток вміння розмежовувати справи за категоріями. Це вміння є надзвичайно важливим для майбутніх працівників юридичної сфери. Система Ейзенхауера передбачає поділ цілей на чотири категорії залежно від важливості та терміновості.

Тому цей метод називається ще матрицею пріоритетів [2]. Робота з цим методом дозволяє студентам навчитися розподіляти своїх справи за категоріями і тим самим ефективно використовувати часові ресурси.

Техніка «Десятихвилинний коучінг» (автор О.Тараріна) теж допомагає студентам відрефлексувати власні цілі та намітити кроки до їх досягнення [1]. Важливим є той момент, що працюючи з власними цілями, майбутні фахівці також навчаються усвідомлювати можливі труднощі на шляху до досягнення цілей та, відповідно, продумувати варіанти подолання цих труднощів.

Представлений перелік завдань для розвитку соціальної навички «розуміння важливості дедлайнів» майбутніх фахівців у сфері юриспруденції не є вичерпним.

Наукове видання

Педагогічні інновації

Матеріали Всеукраїнської
науково-практичної інтернет-конференції

м. Миколаїв, 28-29 квітня 2021 року

Технічний редактор: В. М. Курепін

Комп'ютерна верстка: В. С. Іваненко

Формат 60x84/16 Ум. друк. арк. _ Тираж _. Зам. №__

Надруковано у видавничому відділі Миколаївського національного аграрного
університету
54020, м. Миколаїв, вул. Георгія Гонгадзе, 9
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4490 від 20.02.2013 р.