

**Збірник наукових матеріалів
XLII Міжнародної науково-практичної
інтернет - конференції
*el-conf.com.ua***



«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ»

6 квітня 2020 року

Частина 4



м. Вінниця

Актуальні проблеми сучасної науки, XLII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Вінниця, 6 квітня 2020 року. – Ч.4, с. 76.

Збірник тез доповідей укладено за матеріалами доповідей XLII Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Актуальні проблеми сучасної науки», 6 квітня 2020 року, які оприлюднені на інтернет-сторінці el-conf.com.ua

Адреса оргкомітету:
21018, Україна, м. Вінниця, а/с 5088
e-mail: el-conf@ukr.net

Оргкомітет інтернет-конференції не завжди поділяє думку учасників. У збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, наукові керівники.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерела є обов'язковим.

ЗМІСТ

Педагогічні науки

<i>Алмаши-Копин А.В., Білик О.В.</i> СУТНІСТЬ І ЗМІСТ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	5
<i>Баран С.М.</i> ОСВІТНІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	8
<i>Басараб В.В., Беспалько Л.А.</i> СУТНІСТЬ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГА.....	12
<i>Бережна Л.В.</i> БРЕЙДИНГ – ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	14
<i>Беспалько В.В., Гмітер Г.О.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	20
<i>Білявський С.М., Постернак Н.О.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ	23
<i>Вакалюк Р.М.</i> МУЗИЧНА КРИТИКА ТА ЇЇ ФУНКЦІОНАЛЬНІСТЬ.....	26
<i>Варнавська І.В., Ротасенко О.В.</i> КОМУНІКАТИВНІ НАВИЧКИ ЯК ФАКТОР УСПІШНОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	28
<i>Вовк В.В., Печерська Т.В.</i> ЗБІЛЬШЕННЯ РОЛІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ	33
<i>Возна С.А.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	36
<i>Войчун О.В.</i> АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ	41
<i>Волошена В.В.</i> СТОХАСТИКА В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ МАТЕМАТИКИ ...	44
<i>Воронецька В.В.</i> СТРУКТУРА ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО ШКОЛЯРА.....	47
<i>Гнатюк О.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	53

<i>Головатенко О.М.</i> ФІЗИЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ. МЕТОДИКИ ЙОГО ВИЗНАЧЕННЯ ТА ОЦІНКИ	58
<i>Гонтарик Г.М.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	64
<i>Городинський С.І.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ВНЗ, ЯК БАЗОВОГО ЕЛЕМЕНТА БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ	69

2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пос. Москва, 2005. 216 с.

3. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: наук.-метод. посіб. Київ: МАУП, 2000. 312 с.

4. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва, 1996. 308 с.

5. Пастушенко Л. А. Педагогічна технологія розвитку професійної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва у вищих мистецьких навчальних закладах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04, Рівне, 2017. 244 с.

УДК 378

Педагогічні науки

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ

Білявський С.М.,

*завідувач навчально-науковою лабораторією
фізіології, біохімії та екології рослин,*

Постернак Н.О.,

*доцент кафедри
психолого-педагогічних дисциплін,
Національний педагогічний університет
імені М.П.Драгоманова,
м. Київ, Україна*

Сьогодення продиктувало нові умови щодо забезпечення освітнього процесу студентам вищих закладів освіти. Більшість закладів освіти виявились не готовими швидко відреагувати на умови, що склалися. Як зазначає, директор департаменту вищої освіти МОН, Олег Шаров: «з 12 березня 2020 року усі заклади вищої та фахової передвищої освіти на карантині. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 р. № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» заборонено відвідування закладів освіти її здобувачами. Наразі припинено будь-які освітні,

спортивні, культурні та інші масові заходи в закладах освіти» [1]. Проте, означена ситуація не означає канікули для студентів або відпустку для викладачів. У мережі інтернет оптимізувався освітянський рух щодо організації та забезпечення дистанційної освіти для здобувачів всіх рівнів. Педагоги та викладачі здійснюють дистанційне навчання шляхом викладення освітніх матеріалів під час онлайн-конференцій, скап-відео, перевіряють самостійні та контрольні роботи через електронну пошту, надсилають тестові роботи для перевірки знань тощо [2].

Наразі, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова також здійснює дистанційне навчання студентів. Зокрема, під час організації та забезпечення дистанційного освітнього процесу з «Педагогіки» для студентів першого курсу передбачено виконання тестових робіт та виконання індивідуально-дослідних завдань. Завдання надсилаються у viber спільноту, у вигляді електронного посилання.

Тестові роботи створено за допомогою google form. Форма містить додатковий розділ, який містить теоретичний матеріал для ознайомлення. Після вивчення якого необхідно дати відповіді на запитання. Завдання містять тестові запитання закритого та відкритого типу, різного рівня складності. Надіслати таку роботу студентам можна, використовуючи обмеження в часі, тобто, виконання роботи передбачено у чітко визначений часовий проміжок. Більше того, тестове завдання можливо завантажити тільки один раз. Всі ці налаштування доступні у google form. Після виконання завдання система google отримує результати та узагальнює їх у вигляді таблиці, де зазначено дату, час виконання та відповіді студентів.

Таким чином, під час забезпечення дистанційного навчання використання таких ресурсів, як google form, дозволяє здійснювати неперервний освітній процес. А застосування налаштувань системи дозволяє оптимізувати увесь процес, оскільки формує у здобувачів відповідальність, обов'язковість, сумлінність до поставлених завдань. Зазначені характеристики є досить важливими, оскільки утворюють підґрунтя компетентності майбутнього фахівця. Адже, компетентністю вважають діяльнісно-результативну характеристику освітнього процесу; метою й результатом процесу освіти, що сприяє формуванню ефектив-

них дій особистості в майбутній професійній діяльності; освітнім результатом; якісною характеристикою особистості; готовністю здійснювати професійну діяльність; уміннями; обізнаністю; навичками тощо. Компетентність як особистісна характеристика формується на основі компетенцій, в даному випадку це:

- компетенції інструментальні (пізнавальні здатності: вміння сприймати та використовувати інформацію; методологічна здатність: уміння розуміти навколишній світ, раціонально планувати особистий час, планувати освітні стратегії, приймати самостійні рішення; технологічні уміння: уміння користуватись сучасними технічними засобами; лінгвістичні вміння: комунікативні навички) [3];

- міжособистісні компетенції (індивідуальні навички уміння висловлювати думки та почуття, критичне мислення і самокритика, навички роботи в групах тощо) [3];

- системні компетенції (уміння застосовувати знання в практичній діяльності; організація дослідження; адаптація до нових умов процесу навчання; творчі навички; уміння самостійно працювати; навички проектної діяльності; ініціативність; якість виконання; наполегливість) [3].

Отже, можемо зазначити, що, по-перше, дистанційне навчання буде продовжуватись та вдосконалюватись, по-друге, елементи дистанційної освіти мають існувати паралельно з очним освітнім процесом, по-третє, дистанційна освіта дозволяє здобувачам одержати доступ до інформаційних джерел, розширити кругозір, дає можливість самовдосконалюватись та творчо розвиватись.

Література:

1. Олег Шаров: кілька слів про стан справ у вищій освіті. Режим доступу: <http://osvita.ua/blogs/71961/>

2. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія. Матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.). Відп. ред. Л.Б.Ліщинська. Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ. 2017. – 102 с.

3. Малик Г.Д. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті. Режим доступу: https://www.nung.edu.ua/files/attachments/2_competence.pdf