

інформацію за допомогою Google Classroom, після попередньої реєстрації і створення групи, у вигляді PDF-лекцій, підручників, завдань, переліку запитань та тематичних тестів. Зворотній зв'язок здійснювався шляхом надсилання студентами виконаних завдань, вирішення тестових завдань згідно розкладу та надсилання сканів коротких письмових відповідей на запропоновані запитання згідно теми. Студенти отримували звіт від викладача про перевірку у вигляді оцінок і аналізу помилок. Інші 2 групи студентів отримували нову інформацію у вигляді PDF-лекцій, підручників, завдань, переліку запитань у *Telegram* – месенджері, для чого була створена група й інформаційний канал, який наповнювався вищезазначеним контентом, науковими фільмами і активними посиланнями на наукові перевірені джерела. Дані групи мали змогу регулярного очного спілкування з викладачем згідно розкладу за допомогою інтернет-сервісу Zoom Video Communications. Останні 2 групи були і наразі залишаються користувачами дистанційної платформи *Neuron*, в якій, після попередньої реєстрації, отримували нову інформацію у вигляді PDF-лекцій, підручників, завдань, переліку запитань та тематичних тестів. Зворотній зв'язок від студентів надходив у системі *Neuron* у вигляді надсилання студентами виконаних завдань, вирішення тестових завдань згідно розкладу та надсилання сканів коротких письмових відповідей на запропоновані запитання згідно теми. Оцінювання відбувалось швидко в межах даної системи і не потребувало залучення додаткових інтернет-сервісів. Бали за виконані завдання зберігались і автоматично підраховувались з подальшою перспективою перенесення в автоматичну систему керування навчальним процесом університету. Проте непередбаченим був очний зв'язок із викладачем.

Нами були обрані саме такі інтернет-сервіси та месенджери через їх доступність для викладача та обраних груп студентів і через їх бюджетність, оскільки вони не потребували додаткових фінансових витрат. Після опрацювання даних вихідного (12.03.20) і кінцевого (24.05.20) рівнів успішності за балами успішності та проведеного анкетування студентів попередньо можна зробити певні висновки щодо успішності й ефективності деяких методів дистанційної освіти та їх комбінацій. Студенти повинні бути зареєстровані для дистанційного навчання з використанням паспортних даних, для чого найкраще підходить навчальна платформа, яка закріплена за навчальним процесом у ВНЗ. Робота повинна здійснюватись відповідно до календарно-тематичного плану з чітким контролем часу на виконання завдань студентами. Це можливо при роботі з використанням наступних інтернет-сервісів: Google Classroom та *Neuron*. *Студентам необхідний очний контакт із викладачем, для чого підходить робота з використанням Zoom Video Communications, та додатку Google Meet.*

Ключові слова: дистанційне навчання; електронні освітні платформи; масові онлайн курси; цифровізація освіти; цифрова економіка.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ТА СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

*Сокурєнко Л.М.^{1,2} д.мед.н., професор,
Чайковський Ю.Б.¹ д.мед.н., професор,
Камінський Р.Ф.¹, к.мед.н., доцент,
Дзевульська І.В.¹ д.мед.н., професор,
Яременко Л.М.¹ д.мед.н., доцент*

¹ Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Київ

² Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут біології і медицини, Київ

Як відомо, медична та стоматологічна освіта мають тільки очну форму навчання, тому з моменту оголошення карантину у березні 2020 року перед медичними та стоматологічними вишами повстала проблема надання освітніх послуг студентам. Невизначеність термінів повернення до традиційного навчання спонукала педагогів та керівників вишів терміново перебудовувати підходи до проведення занять та оцінювання студентів.

Відповідно до рекомендацій МОН України в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця було забезпечено доступність викладачів для студентів у певні часи, проведення опитувань для активації набутих знань та отримання зворотного зв'язку. Виконання завдань, поставлених викладачами, студентами підтверджує результативність занять.

Проблеми, які виникають під час дистанційного навчання складають такі групи: технічні, організаційні, методичні тощо.

Технічні проблеми найважчі та вирішуються індивідуально. Вони включають оснащення комп'ютерною технікою та можливість доступу до інтернету, як викладача, так і студента.

Основним пунктом організаційних питань є злагодженість у роботі педагогічного колективу, керівними структурами та студентами. На допомогу приходять усі сучасні засоби комунікації, тому вирішуються питання доволі швидко. Результатом є не тільки злагоджена робота усіх учасників процесу, але і набуття навичок користування месенджерами (Telegram, Viber), освітніми платформам (Classtime, Moodle, Google class) та засобами для проведення конференцій (Zoom, Skype) тими, хто раніше не мав з цим справи.

Позитивним для розвитку освітнього процесу стали спроби вирішення методичних проблем. За цей час опановані Online Test Pad, Google Form, Kahoot. У Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця було розроблено власну освітню платформу Neuron для студентів старших та молодших курсів. Neuron містить розклад занять, плани, методичні рекомендації, навчальні матеріали, можливості тестування та завантаження студентами виконаних завдань у відповідь. На кінець 2019/2020 навчального року усі кафедри працюють в Neuron. Платформа доступна для кожного студента Національного медичного університету імені О.О. Богомольця після попередньої реєстрації за участі деканатів, тому дозволяє проводити поточний контроль знань та іспити.

"Онлайн освіта, чи слід її сприймати серйозно?" питає D. Shah, автор статті, ставлячи під сумнів, що традиційна освіта зникне [1]. Звичайно, живе спілкування викладач–студент незамінне, однак онлайн навчання потужний інструмент, який потрібно розвивати та використовувати у подальшій роботі.

1. Shah D. Online education: should we take it seriously? / D. Shah // Climacteric. – 2016. – 19 (1). – P. 3–6. <http://dx.doi.org/10.3109/13697137.2015.1115314>

ІНТЕРНЕТ СЕРВІСИ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Луцицька Н.Ю.,

викладач, Хмельницький торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету

Ключовою ланкою системи управління якістю освіти є моніторинг результатів навчальної діяльності. Невід'ємну частину моніторингу становить контроль знань і практичних навичок здобувачів освіти.

Оцінювання не повинне обмежуватися визначенням рівня досягнень здобувачів, але й має стати засобом покращення результатів навчання. Оцінювання передбачає активізацію співпраці всіх учасників освітнього процесу, з метою створення зворотного зв'язку між якістю навчальних досягнень і створенням можливостей їх досягнення.

Рівень досягнень здобувачів або рівень навченості може визначатись за допомогою таксономії Блума, зміст якої представлено в таблиці 1[2].

Рівень	Що означає
Знання	запам'ятовування і відтворення вивченого матеріалу – від конкретних фактів до цілісної теорії
Розуміння	перетворення матеріалу з однієї форми вираження в іншу, інтерпретація матеріалу, припущення про подальший хід явищ, подій
Застосування	уміння використовувати матеріал у конкретних умовах і нових ситуаціях
Аналіз	уміння розбити матеріал на складові так, щоб ясно виступала внутрішня структура
Синтез	уміння комбінувати елементи так, щоб одержати ціле, що володіє певною новизною
Оцінка	уміння оцінювати значення того чи іншого матеріалу

Табл. 1. Таксономія Блума

В умовах інформатизації освітнього процесу актуальними є питання застосування он-лайн технологій в процесі контролю та оцінювання знань. В Інтернеті розглядається поняття «цифрова таксономія Блума» (рис.1), яка дозволяє проаналізувати засоби для перевірки і контролю рівня знань[1].