

PLANTA+

НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА

SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION

23 січня 2026 р.
м. Київ, Україна

January 23, 2026
Kyiv, Ukraine

Том 2
Volume 2

20
26



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
ІНСТИТУТ БОТАНІКИ ІМ. М.Г. ХОЛОДНОГО НАН УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ОПОЛЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА»

Матеріали

VI Науково-практичної конференції з міжнародною участю

Том 2

**23 січня 2026 року
м. Київ**

MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF UKRAINE
BOGOMOLET'S NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY
M.G. KHOLODNY INSTITUTE OF BOTANY
NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY
UNIVERSITY OF OPOLE

«PLANTA+. SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION»

**The proceedings
of the Sixth Scientific and Practical Conference with International
Participation**

Volume 2

**23 January 2026
Kyiv**

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Мінарченко В. М., доктор біологічних наук, професор

Карпюк У. В., доктор фармацевтичних наук, професор

Махиня Л. М., кандидат біологічних наук, доцент

Підченко В. Т., кандидат фармацевтичних наук, доцент

Чолак І. С., кандидат фармацевтичних наук, доцент

Ковальська Н. П., кандидат фармацевтичних наук, доцент

Ольшанський І. Г., кандидат біологічних наук

PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА: матеріали VI науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 23 січня 2026 р.). Київ: Паливода А. В., 2026. Т.2. 295 с.

ISBN 978-966-437-888-5.

Збірник містить матеріали VI Науково-практичної конференції з міжнародною участю «PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА». У збірнику опубліковано результати наукових досліджень провідних вчених України та іноземних фахівців з питань фітохімічного аналізу, стандартизації лікарської рослинної сировини, інтродукції, ресурсознавства лікарських рослин. Висвітлено питання технології та аналізу лікарських засобів рослинного походження, дієтичних добавок, лікувально-профілактичних та косметичних засобів. представлені фармакологічні дослідження з питань безпечності та застосування у клінічній практиці лікарських засобів рослинного походження. Розглянуто проблеми модернізації навчального процесу та орієнтації на дистанційне навчання у закладах освіти.

Матеріали представляють інтерес і можуть бути корисними для широкого кола наукових та науково-педагогічних працівників наукових установ, закладів вищої освіти фармацевтичного, медичного, біологічного профілю, докторантів, аспірантів, студентів, співробітників фармацевтичних підприємств та громадських організацій.

Друкується в авторській редакції. відповідальність за достовірність наданого для видання матеріалу несуть автори одноосібно. Будь-яке відтворення тексту без згоди авторів забороняється. Матеріали пройшли антиплагіатну перевірку за допомогою програмного забезпечення Strikeplagiarism.

ISBN 978-966-437-888-5.

© Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця, 2026

© Колектив авторів, 2026

ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Микула М.М.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,
м. Київ, Україна

mykula.nmu@gmail.com

Ключові слова: цифрова платформа, дистанційне навчання.

Вступ. Глобальні виклики сучасності, зумовлені спочатку пандемією COVID-19, а згодом – повномасштабною агресією проти України та запровадженням воєнного стану, спричинили радикальну трансформацію вищої школи. Для закладів освіти медичного та фармацевтичного профілю ці зміни мають особливу специфіку. Підготовка майбутнього лікаря чи провізора вимагає не лише глибоких теоретичних знань, а й високого рівня практичної майстерності, що традиційно вважалося можливим лише за умов безпосереднього контакту з пацієнтом або роботи в лабораторії.

Воєнний стан актуалізував питання безпеки як пріоритету освітнього процесу. Необхідність швидкого реагування на повітряні тривоги, руйнування енергетичної інфраструктури та масова міграція студентів змусила ЗВО переглянути класичні канони дидактики. Оптимізація навчання в таких умовах – це не просто перехід у режим онлайн, а створення гнучкої, студентоцентрованої системи, яка здатна забезпечити безперервність освіти незважаючи на екстремальні зовнішні умови. Важливим аспектом є інтеграція дистанційної, змішаної та дуальної форм навчання, що дозволяє максимально індивідуалізувати освітню траєкторію кожного здобувача.

Матеріали та методи. Застосовано методи системного аналізу, порівняльно-педагогічного дослідження та узагальнення досвіду проведення практичних занять. Особлива увага приділена психолого-педагогічним алгоритмам індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності в умовах воєнного часу.

Результати та їх обговорення. Аналіз досвіду проведення навчального процесу в період воєнного стану дозволяє окреслити ключові напрямки його оптимізації. Перш за все, це впровадження «адаптивної парадигми» дистанційного навчання, яка базується на зміні акцентів взаємодії між викладачами та студентами. Серед адаптаційних тенденцій виокремлено [1] пріоритетні, якими є безпека та асинхронність. В умовах повітряних тривог виникла необхідність розробки протоколів негайного переривання занять та автоматичного переведення їх у режим самостійного опрацювання. Це вимагає від ЗВО наявності потужних цифрових сховищ із записами лекцій та інтерактивними матеріалами, до яких студенти можуть звертатися в безпечний час.

Для медичних та фармацевтичних спеціальностей в умовах війни та з огляду на вимоги біоетики, відбувся перехід від традиційних «гострих» експериментів на тваринах до використання віртуальних лабораторій та високоякісних відеозаписів дослідів. Це дозволяє студентам не просто

спостерігати, а за необхідності багаторазово аналізувати механізми фізіологічних процесів у дистанційному режимі.

Важливою складовою є використання навчальної платформи LIKAR_NMU, яка виступає не лише репозитарієм файлів, а й цілісним середовищем для індивідуалізації навчання. Структура навчального контенту на платформі включає: силабуси та методичні вказівки, що чітко регламентують обсяг знань; відеоматеріали та презентації, адаптовані для перегляду з мобільних пристроїв; інструменти самоконтролю (тестові бази, ідентичні до завдань ліцензійного іспиту «КРОК», що дозволяє студенту постійно моніторити рівень своєї підготовки); ситуаційні задачі, які формують клінічне мислення через розв'язання конкретних медичних кейсів.

Окремої уваги заслуговує впровадження психолого-педагогічного алгоритму індивідуалізації. В умовах війни студенти часто перебувають у стані хронічного стресу, що знижує когнітивні можливості. Оптимізація навчання передбачає зміну ролі викладача з «транслятора знань» на «тьютора-фасилітатора», який надає зворотний зв'язок, підтримує мотивацію та допомагає створювати гнучкий графік навчання (особливо для студентів-волонтерів чи тих, хто поєднує навчання з роботою в медичних закладах). Важливо, що для здобувачів вищої освіти у разі проходження військової служби в лавах Збройних Сил України та інших формуваннях сил оборони організована дистанційна (змішана) форма навчання [2].

Ефективність змішаної форми навчання безпосередньо залежить від якості навчально-методичної літератури. Видання посібників, спеціально адаптованих до змістових модулів, дозволяє студентам систематизувати знання незалежно від наявності стабільного доступу до інтернету. Наявність друкованого або електронного посібника з чіткими алгоритмами виконання практичних робіт є критичним чинником успішної підготовки в умовах енергетичної кризи.

Ще одним інструментом оптимізації стала міжнародна інтеграція освіти. Завдяки порталу «Research4Life» з січня 2023 року українські студенти та науковці мають право на безкоштовний доступ до електронних колекцій книг і журналів міжнародних видавництв. Це мотивує до наукового пошуку та дозволяє інтегрувати сучасні протоколи доказової медицини в навчальний процес уже на етапі вивчення фундаментальних дисциплін.

Проблеми, що виникають при такій трансформації (цифрова нерівність, відсутність безпосереднього клінічного контакту на молодших курсах), вирішуються через посилення практичної складової під час очних сесій (змішана модель) та використання симуляційних технологій.

У процесі реалізації освітніх програм надзвичайно широко використовується цифрова платформа Zoom, яка забезпечує можливості для організації синхронного дистанційного навчання, що є особливо актуальним у підготовці майбутніх лікарів і провізорів, де поєднання теоретичних знань і клінічного мислення має вирішальне значення. Однією з ключових переваг Zoom є можливість реального часу взаємодії між викладачем і здобувачами освіти. Це дозволяє поєднувати в собі теоретичну, практичну і контролюючу частини і забезпечувати неперервний дидактичний цикл, який містить текстову, графічну

та відеоінформацію і способи інтерактивної взаємодії з нею [3]. Платформа також забезпечує гнучкість і доступність навчання, оскільки студенти і викладачі можуть долучатися до занять з різних регіонів, що розширює можливості академічної мобільності. Крім того, Zoom підтримує інтеграцію з іншими освітніми ресурсами, сприяючи створенню комплексного цифрового освітнього середовища. Суттєвою перевагою Zoom є можливість запису занять. Записи лекцій і практичних занять можуть використовуватися студентами для повторення матеріалу, самостійної підготовки та аналізу помилок, що особливо важливо в умовах великого навчального навантаження, характерного для медичних і фармацевтичних спеціальностей. Використання Zoom підвищує ефективність навчального процесу, сприяє активній взаємодії учасників та забезпечує сучасний підхід до формування професійних компетентностей майбутніх фахівців охорони здоров'я.

Висновки. 1. Оптимізація освітнього процесу в закладах медичного та фармацевтичного профілю в умовах воєнного стану вимагає переходу до гнучкої адаптивної моделі, де безпека та індивідуалізація є ключовими пріоритетами. 2. Змішана форма навчання з використанням цифрової платформи LIKAR_NMU та сучасний методичний супровід забезпечує стабільно високу якість знань навіть у кризових умовах. 3. Віртуалізація лабораторних експериментів та впровадження симуляційних методів навчання дозволяє дотримуватися норм біоетики та забезпечувати наочність навчання дистанційно. 4. Важливим елементом оптимізації є психолого-педагогічна підтримка студентів та адаптація вимог до реалій воєнного часу (асинхронність навчання, індивідуальні графіки, дуальна освіта). 5. Набутий досвід цифрової трансформації має стати основою для подальшої модернізації підготовки фахівців галузі охорони здоров'я в післявоєнний період, поєднуючи кращі традиції класичної школи з інноваційними світовими технологіями.

Перелік посилань:

1. Крамаренко І.С., Корнішева Т.Л., Сілютіна І.О. Адаптація дистанційного навчання у вищій школі до умов воєнного стану. *Перспективи та інновації науки*. 2022. № 4(9). С. 192-205. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4\(9\)-192-205](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4(9)-192-205).

2. Наказ НМУ імені О.О. Богомольця № 673 від 28.08.2025 р. «Про організацію навчального процесу для вітчизняних студентів 1-6 курсів денної (заочної) форми навчання в осінньо-зимовому семестрі 2025/2026 навчального року. https://drive.google.com/file/d/1T1Fpg3KGGDItp87QB-YO0AjbTJFmauH/view?usp=drive_link.

3. Омельченко П., Мірошніченко О. Цифрова трансформація професійної освіти в умовах війни. *Нові горизонти освіти: досвід, реалії та перспективи* : матеріали І Всеукр. пед. читань за міжнар. участі пам'яті проф. Є. Коваленко, м. Ніжин, 12 берез. 2025 р. / НДУ ім. М. Гоголя; за ред. Ю.Г. Новгородської, О.В. Самойленко. Ніжин, 2025. С. 89–92. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/61940ba4-21f8-4838-90bf-47b20f5ac5f3>.