

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О. О. БОГОМОЛЬЦЯ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
Міжнародної науково-практичної
онлайн-конференції

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»

09-10 листопада 2023 року

м. Запоріжжя
2023

Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» зареєстрована Державною науковою установою «Український Інститут науково-технічної експертизи та інформації» МОН України (Посвідчення № 337 від 04 липня 2023 року).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Колесник Юрій Михайлович – голова оргкомітету, ректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Туманський Валерій Олексійович – співголова, проректор з наукової роботи Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Авраменко Микола Олександрович – співголова, перший проректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат фармацевтичних наук, доцент.

Моргунова Світлана Андріївна – співголова, проректор з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат біологічних наук, доцент.

Рагіна Жанна Михайлівна – секретар, декан I міжнародного факультету Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовної підготовки.

Васецька Лариса Іванівна – керівник Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гейченко Катерина Іванівна – завідувач кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гриценко Ольга Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Литвиненко Ніна Павлівна – завідувач кафедри мовної підготовки Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, доктор філологічних наук, професор.

Соловійова Ольга Володимирівна – кандидат державного управління, доцент Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Дмитрієв Вадим Сергійович – керівник Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Реутська Яна Анатоліївна – провідний фахівець Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Пишнограєв Юрій Миколайович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Притула Віктор Анатольович – керівник Центру комп'ютерних технологій.

**А 43 Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство:
збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-
конференції. – Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. – 122 с.**

Збірник містить матеріали учасників Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» з проблем впровадження сучасних новітніх технологій в навчальний процес під час підготовки здобувачів вищої освіти України та Європи. Особливої уваги заслуговують доповіді щодо нових методів, засобів і форм у викладанні української мови як іноземної в медичних вишах, її популяризації та «чистоти».

Матеріали збірника стануть у нагоді освітянам-предметникам.

За зміст і достовірність матеріалу відповідальність несуть автори тез.

НОВІТНІ МЕТОДИКИ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

Ніна Литвиненко

завідувачка кафедри мовної підготовки НМУ ім. О. О. Богомольця

Процес мовної підготовки у закладах вищої освіти постійно еволюціонує, пристосовуючись до потреб студентів. Аналіз останніх досліджень науковців свідчить, що підґрунтям такого еволюційного процесу є використання інтерактивних технологій, яке вочевидь позитивно впливає на якість навчання [1, 2, 3]. Пропонуємо стислий перегляд методик і технологій, що широко використовуються у процесі мовної підготовки майбутніх фахівців медичної галузі.

Методика комунікативного навчання зосереджується на розвитку комунікативних навичок студентів, сприяючи активному спілкуванню та використанню мови в реальних ситуаціях. Заняття орієнтовані на вирішення реальних фахових завдань, таких як обговорення тем медичної тематики або моделювання фахових ситуацій, учасниками яких є лікарі, пацієнти та їхні родичі, медичний персонал тощо. Застосування технології **рольових ігор та симуляцій** у процесі застосування цієї методики дозволяє студентам вивчати мову в інтерактивній формі. Рольові ігри та симуляції роблять навчання цікавим і захопливим, що підвищує мотивацію студентів до вивчення мови, створює можливості для вільної конверсації та взаємодії, допомагає покращити навички вимови, лексики та граматики. Учасники рольових ігор використовують нові слова та фрази, виконуючи ситуаційні завдання, поповнюючи й збагачуючи словниковий запас.

Методика змішаного навчання (Blended Learning) дозволяє студентам поєднувати відвідування занять в аудиторії з дистанційним навчанням. Переваги змішаного викладання при навчанні мови полягають у більшій доступності студентів до різноманітних ресурсів, покращенні навичок використання цифрових технологій. Застосування мобільних додатків, онлайн-ресурсів та відеоуроків, дозволяють студентам вивчати мову в будь-який час і в будь-якому місці. Мовні програми (Duolingo, Rosetta Stone, Babbel та ін.) пропонують інтерактивні завдання та вправи, виконання яких стимулює навчальний процес та підвищує ефективність засвоєння лінгвістичних особливостей мови.

Застосування програм «Kahoot!» та «Quizlet» під час навчання іноземної мови в медичному університеті (зокрема й української як іноземної) дозволяють створювати цікаві та ефективні заняття, сприяють розвитку комунікативних навичок. «Kahoot!» – це інтерактивна платформа для створення віртуальних квізів (з англ. Quiz – вікторина), опитувань та інших ігрових завдань для формування комунікативної компетентності студентів-медиків. Наприклад, навчаючи української мови як іноземної, викладач створює квіз, де питання стосуються термінів на позначення актуальних понять у медицині на кшталт: «Назвіть український відповідник до термінів *анемія, вакцинація*». Студенти вибирають відповідь із запропонованих варіантів. Увійти на платформу можна за допомогою смартфона або комп'ютера. Кожен студент отримує свій унікальний код, щоб долучитись до квізу. У разі наявності інтерактивної дошки викладач може відтворювати квіз на великому екрані, щоб студенти могли бачити питання та варіанти відповідей, обираючи одну з них на власних пристроях.

«Quizlet» – це платформа, на якій можна створювати інтерактивні навчальні картки, набори слів і тестові завдання, зокрема для вивчення нової лексики, медичних термінів тощо. Студенти можуть перевіряти свій рівень знань, працюючи з набором флеш-карток на вищевказаній платформі із запитаннями та відповідями за певним алгоритмом. Quizlet надає можливість студентам навчатися спільно, долучаючись до навчальних наборів та обговорюючи матеріал на форумах. Викладач має ретельно планувати та структурувати мовний матеріал, щоб забезпечити ефективне застосування інтерактивних інструментів у навчальному процесі.

Згадані методики, пов'язані із інтерактивними формами навчання, можуть бути

застосовані як у роботі з вітчизняними здобувачами вищої медичної освіти при опануванні ними іноземної мови, так і під час навчання студентів з інших країн, для яких іноземною є українська мова. Згідно з дослідженням Cambridge University Press, іноземні студенти краще засвоюють матеріал і насолоджуються процесом навчання, якщо мають можливість стимулювати свої знання, занурюючись у відповідне мовне середовище, часто спілкуючись із викладачами або носіями мови. Ось чому однією із надважливих умов опанування іноземними студентами української мови є те, щоб вони, перебуваючи на навчанні в Україні, спілкуючись в українськомовному просторі, розуміли, що Україна говорить українською. І наше завдання забезпечити таку можливість.

Література

1. Мірошніченко О. Аналіз ефективності інтерактивних методів навчання професійної медичної лексики українською мовою студентів-іноземців. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 36. Дрогобич, 2021. С. 267-272.
2. Рожнова Т., Вадзюк С., Наконечна С., Ратинська О. Інтерактивні методи навчання - шлях до підвищення ефективності освітнього процесу у медичних закладах вищої освіти. Медична освіта. 2022. № 3. С.51-59.
3. Stuchynska N., Ostapovych N., Belous I., Mazurenko J., Zakusilova T. Game-based technologies in teaching professionally oriented natural sciences to the future doctors. Nuances: Estudos Sobre Educação. 2020. Vol. 31. P.160-175.

IMPLEMENTING COMPETENCY-BASED LANGUAGE EDUCATION UNDER UKRAINIAN EDUCATIONAL SPACE MODERNIZATION

Lada Lichman

Professor of the Department of Language Training and Humanitarian Disciplines, Shupyk National Healthcare University of Ukraine

Oksana Kononets

Associate Professor of the Department of Neurology No. 2, Shupyk National Healthcare University of Ukraine

Liudmyla Saienko

Assistant Professor of the Department of Language Training and Humanitarian Disciplines, Shupyk National Healthcare University of Ukraine

Analyzing the genesis of building foreign linguistic competence under Ukrainian educational space modernization, studying issues concerning the synthesis of national and foreign linguistic didactic ideas and achievements, identifying the peculiarities of educational and methodological constructions require adequate attention to the conceptual aspects of students' foreign language training. First off, the issues of teaching / learning methods multiplicity in their correlation with the procedure for assessing university students' level of linguistic competence are subject to detailed updating.

The problem of linguistic didactic paradigms polymorphism in Ukraine is caused by the nature of language teaching / learning over the end of the 20th century to the present period; in particular, multidirectional didactic approaches, methods, and techniques, i.e., the KSA (knowledge, skills, and abilities) approach, the communicative approach, intensive training, a suggestive method (suggestopedia) etc. are turned to practical use in Ukrainian universities. Among them, there developed a competency-based education approach: in the 1990s it appeared in the theoretical and methodological discourse and from the 21st century onwards it was translated into practices. Therefore, studying issues relative to applying the competency-based approach in a polymorphic (mixed) linguistic didactic environment is of the most immediate interest and completely natural. Highlighting them makes it possible to represent the genesis of implementing the competency-based language education in a rather complex, multi-component, constantly changeable education space, which determines, as the analysis suggests, the national features of the competence-oriented ideology implementation into the practice of teaching foreign languages.

Today, the significant worldwide social and cultural metamorphoses cause the feeling of the competency-based scientific and educational discourse immaturity. It becomes apparent that the semantic scope of a competency-based approach concept, constantly evolving, remains static and conservative in many respects, therefore the scope requires its modernization.

In fact, the competency-based approach is a conventional designation for the synergetic interaction of the most effective teaching technologies, methods and forms, whose unity is defined in the competence ideological integral. In competency-focused learning, the polyparadigm education model is observed to be mobile and fluent, as its composition is determined by various learning goals and objectives, the specificity of the individual, and the group (for example, inclusive pedagogy), professional training requirements and others.

The competency-based approach, as a multi-paradigm construct, is an open educational ideology, because it both potentially and actually includes all available pedagogical, scientific and theoretical resources, using the construct allows one to dynamically build and didactically design optimal educational models which are aimed at creating a competent person.

Today, at Ukrainian universities, the scope of competency-based bi/polylingual education includes a wide range of pedagogical concepts relevant to the competency-based approach ideology: the communicative approach, the learner-centered approach, the school of cultures dialogue and others [1, 2].

However, the problem of multi-paradigmality (paradigm pluralism) in the competency-based foreign language training of students lies in clarifying the relationships among different pedagogical trends within the national education standards, i.e., it concerns the seamlessness of inter-paradigm relationships in the practice of foreign language teaching.

The competency skill-sets variability requires the fastest and most effective methodological support, namely creating a polymorphic – non-linear and rhizomorphic – linguistic didactic strategy as a universal educational doctrine, wherein each element / sum of elements would ensure building one or another competency. If, for example, one imagines the complete hierarchy of necessary linguistic and many other competencies, then it turns out that their building is possible only in an integrated system of paradigms structured as a non-linear single entity. In this case, building one or another competency will be represented in optimal programs, composed of various learner-centered methods and techniques. The development of polymorphic methodological programs, each of which should be associated with one or more competencies, is supposed to be a matter of the coming years.

In general, the formation of a polymorphic education system, based on the unity of didactic traditions, is determined by global social and economic processes, which will influence the strategy and forms of competency-based education [3]. As a matter of fact, implementing the competency-based education approach involves a systemic interaction between different approaches, which will bring about complex changes to teacher training, as well as it will streamline a teaching/learning process and its outcomes.

References

1. Bibik, N. M. «Perevahy i ryzyky zaprovadzhennia kompetentnisnoho pidkhodu v shkilnii osviti». *Ukrainskyi pedahohichnyi zhurnal* 1 (2015): p. 47-58.
2. Bilozir, O. S. «Polilinhvalna osvita. Dosvid krain svitu ta perspektyvy vprovadzhennia bahatomovnoho navchannia v Ukraini». *Naukovi zapysky. Seriia: Pedahohichni nauky* 191 (2020): 217-222.
3. Le Pichon-Vorstman, Emmanuelle, Hanna Siarova, and Eszter Szőnyi. «The future of language education in Europe: case studies of innovative practices». *European journal of language policy* 13.1 (2021): 114-120. doi:10.2766/81169.