

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О. О. БОГОМОЛЬЦЯ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
Міжнародної науково-практичної
онлайн-конференції

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»

09-10 листопада 2023 року

м. Запоріжжя
2023

Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» зареєстрована Державною науковою установою «Український Інститут науково-технічної експертизи та інформації» МОН України (Посвідчення № 337 від 04 липня 2023 року).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Колесник Юрій Михайлович – голова оргкомітету, ректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Туманський Валерій Олексійович – співголова, проректор з наукової роботи Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Авраменко Микола Олександрович – співголова, перший проректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат фармацевтичних наук, доцент.

Моргунова Світлана Андріївна – співголова, проректор з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат біологічних наук, доцент.

Рагіна Жанна Михайлівна – секретар, декан I міжнародного факультету Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовної підготовки.

Васецька Лариса Іванівна – керівник Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гейченко Катерина Іванівна – завідувач кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гриценко Ольга Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Литвиненко Ніна Павлівна – завідувач кафедри мовної підготовки Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, доктор філологічних наук, професор.

Соловійова Ольга Володимирівна – кандидат державного управління, доцент Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Дмитрієв Вадим Сергійович – керівник Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Реутська Яна Анатоліївна – провідний фахівець Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Пишинограєв Юрій Миколайович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Притула Віктор Анатольович – керівник Центру комп'ютерних технологій.

**А 43 Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство:
збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-
конференції. – Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. – 122 с.**

Збірник містить матеріали учасників Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» з проблем впровадження сучасних новітніх технологій в навчальний процес під час підготовки здобувачів вищої освіти України та Європи. Особливої уваги заслуговують доповіді щодо нових методів, засобів і форм у викладанні української мови як іноземної в медичних вишах, її популяризації та «чистоти».

Матеріали збірника стануть у нагоді освітянам-предметникам.

За зміст і достовірність матеріалу відповідальність несуть автори тез.

необхідне цілеспрямоване навчання розумінню звучного мовлення, ефективність якого залежить від урахування наявних труднощів аудіювання та систематичної роботи, скерованої на подолання цих труднощів.

Література

1. Ліпатова М.В. Навчання аудіювання іноземних студентів на заняттях з мови. Наукові записки, вип. 25, 2019. С. 49-53. URL: http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/10748/3/%D0%9B%D1%96%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0_49-53.pdf
2. Ключко Т. Технології формування аудитивних навичок у іноземних студентів. Грааль науки, №8, 2021. С. 231-235. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/14820>

НАВЧАННЯ ВИДІВ МОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНІЙ ТА ПРОФЕСІЙНІЙ СФЕРАХ СПІЛКУВАННЯ

Галина Булаткіна

викладач закладу вищої освіти кафедри мовної підготовки НМУ імені О. О. Богомольці

Сучасний світ з його неосяжним інформаційним простором зробив мову, що обслуговує його багатою, поліфункціональною. У зв'язку з цим володіння мовою, уміння спілкуватися, вести гармонійний діалог та досягати успіху в комунікації розглядаються як найважливіші складові професійних умінь різних сферах діяльності людини. Сьогодні проблема володіння вільним, достовірно культурним словом, у зв'язку з новизною соціальних умов і потреб, як ніколи актуальна в першу чергу для викладачів нефілологічних закладів вищої освіти, оскільки при усій предметній ерудиції недолік професійно-мовної культури може виявитися не тільки причиною важливих професійних помилок, але і фактом стійкого особистого несприйняття. Високий рівень володіння професійною мовою є неодмінною умовою успішної діяльності кожного викладача.

Проблемі формування умінь і навичок професійного спілкування, у тому числі і мовного, присвячено немало публікацій останнім часом. У дослідженнях Б. Г. Ананьєва, Г. М. Андрєєва, Л. С. Виготського, О. М. Леонтьєва представлені теоретико-методичні аспекти навчання діловому спілкуванню, А. В. Мудрик пропонує оригінальну методику навчання дискусійної мови, І. І. Мигович розглядає усне мовлення як педагогічний жанр. Наукові дослідження такого роду переконливо доводять, що шлях оволодіння належним рівнем професійної мовної компетентності в нефілологічному середовищі – це створення ефективних інноваційних методик, спрямованих з одного боку, на підвищення мотивації вивчення української мови, з іншої – на професіоналізацію навчання.

В той же час, як показує практика, викладання української мови немовних спеціальностей не забезпечує готовності студентів до активної мовної взаємодії в ситуаціях професійного спілкування.

У зв'язку з тим, що на нефілологічних спеціальностях ЗВО українська мова є непрофільним предметом, вивчення мови для цієї категорії студентів є не метою, а засобом професійної підготовки, а тому вивчення мови професії та оволодіння професійним мовленням, яке забезпечить реальні комунікативні потреби на кожному етапі підготовки. У наукових дослідженнях останнім часом активно досліджується проблема вивчення мови професійного спілкування. Ю. М. Нікольський трактує професійне мовлення як спеціальну діяльність, яка відображає вузьку мовну практику тих чи інших спеціальностей, як різновид функціонування, який містить професійно-забарвлені одиниці мови, як комунікацію на професійну тему, як засіб передачі, обробки професійно-значущої інформації.

Професійне мовлення розглядається, як важливий компонент вивчення мови, як процес навчання професійному мовленню вибраної майбутньої професії і як результат

сформованості професійно-мовленнєвих вмінь та навичок. Вивчення мови, навчання професійному мовленню повинно стати головною ланкою в процесі інтеграції знань, умінь і навичок в професійній підготовці студентів нефілологічних спеціальностей.

З метою виявлення ступеня володіння професійним мовленням дослідниками запропоновано критерії та ріні володіння професійним мовленням: логіко-змістовний та структурно-композиційний.

Отже, досліджуючи види та методи навчання професійному мовленню майбутніх спеціалістів, зазначимо, що вони сприяють реалізації вивчення професійної мови.

Література

1. Будас Ю.О. Створення психологічно сприятливої атмосфери для формування професійної іншомовної компетентності. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Сер. Педагогічні науки. 2015. № 3 (81). С.41-46.
2. Барабанова Г.В. Методика навчання професійно-орієнтованого читання в немовному ВНЗ. Київ: ІНКOS, 2005. 315 с.
3. Дзежговська І. Навчання вчителів. Львів: Літопис, 2002. 173 с
4. Семиченко В. Психологія педагогічної діяльності. Київ, 2005. 250 с.
5. Фурдуй С. Б. Педагогічні технології формування професійної компетентності майбутніх фахівців соціономічної сфери. Young Scientist. 2016. № 3 (30). С.437-440.

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СПІЛКУВАННЯ НЕРІДНОЮ МОВОЮ ІНОЗЕМЦІВ НА ДОВУЗІВСЬКОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ

Лариса Васецька

доцент, керівник Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Вступ. Побудова навчального процесу, визначення і керування певними дидактичними принципами залежить від основної мети викладання навчальної дисципліни. Практичний курс «Українська мова як іноземна», який вивчають іноземні слухачі довузівського етапу підготовки, за кінцеву мету має формування іншомовної комунікативної компетенції. Після підготовчого факультету іноземці, у першу чергу, повинні спілкуватися українською у повсякденній та соціально-культурній сферах.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала відповідних до обставин коректив і змін як у форматі навчання, так цілей, задач і змісту навчання, а також оптимізації та перегляду методів і форм викладання дисципліни. Сьогодні у ЗВО України викладання дисципліни «Українська мова як іноземна» відбувається в умовах дистанційного навчання. Така форма організації навчального процесу на довузівському етапі мовної підготовки є питанням дискусії для багатьох методистів.

Мета нашого дослідження – визначити та проаналізувати систему проблемних завдань під час навчання іноземців у ЗВО України та окреслити перспективи динамічних змін, які відбуваються у сучасній освітній парадигмі.

Основна частина. На довузівському етапі навчання мови іноземців одне з перспективних завдань – навчити повсякденного спілкування, тобто сформувані у іноземних слухачів навички мовленнєвої поведінки і надати їм мовні базові знання про основи функціонування української мови, а також ознайомити з культурою країни, де вони навчаються. Таким чином, повсякденне спілкування повинно займати і займає важливе місце в плануванні та практиці вивченні іноземцями української мови.

Іноземні студенти, оскільки це вже сформовані мовні особистості, мають поєднати свій комунікативний досвід з навичками спілкування нерідною мовою. Процес мовної освіти не має за мету лише освоєння та використання нових мовних знань та навичок, але й їх