

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О. О. БОГОМОЛЬЦЯ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
Міжнародної науково-практичної
онлайн-конференції

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»

09-10 листопада 2023 року

м. Запоріжжя
2023

Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» зареєстрована Державною науковою установою «Український Інститут науково-технічної експертизи та інформації» МОН України (Посвідчення № 337 від 04 липня 2023 року).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Колесник Юрій Михайлович – голова оргкомітету, ректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Туманський Валерій Олексійович – співголова, проректор з наукової роботи Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Авраменко Микола Олександрович – співголова, перший проректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат фармацевтичних наук, доцент.

Моргунова Світлана Андріївна – співголова, проректор з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат біологічних наук, доцент.

Рагіна Жанна Михайлівна – секретар, декан І міжнародного факультету Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовної підготовки.

Васецька Лариса Іванівна – керівник Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гейченко Катерина Іванівна – завідувач кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гриценко Ольга Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Литвиненко Ніна Павлівна – завідувач кафедри мовної підготовки Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, доктор філологічних наук, професор.

Соловійова Ольга Володимирівна – кандидат державного управління, доцент Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Дмитрієв Вадим Сергійович – керівник Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Реутська Яна Анатоліївна – провідний фахівець Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Пишнограєв Юрій Миколайович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Притула Віктор Анатольович – керівник Центру комп'ютерних технологій.

**А 43 Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство:
збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-
конференції. – Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. – 122 с.**

Збірник містить матеріали учасників Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» з проблем впровадження сучасних новітніх технологій в навчальний процес під час підготовки здобувачів вищої освіти України та Європи. Особливої уваги заслуговують доповіді щодо нових методів, засобів і форм у викладанні української мови як іноземної в медичних вишах, її популяризації та «чистоти».

Матеріали збірника стануть у нагоді освітянам-предметникам.

За зміст і достовірність матеріалу відповідальність несуть автори тез.

Рецепти, етикетки продуктів харчування, розклади автобусів і поїздів, меню, цінники та описи продуктів.

Спосіб використання автентичного матеріалу:

Пісні: розпізнавання англійських текстів.

Прослуховування пісень із текстом англійською мовою є чудовим способом покращити навички слухання та вимови, а також впевненість у використанні мови. І учні завжди позитивно відреагують на урок, в якому бере участь їхній улюблений співак чи гурти.

Попросіть учнів написати свого улюбленого виконавця та пісню, яка їм подобається і яку вони слухали кілька разів. Потім вони можуть спробувати згадати текст пісні або переглянути відео на YouTube – їм потрібно записати лише кілька рядків пісні.

Потім попросіть їх прослухати текст пісні, щоб знайти корисну лексику, фрази та вирази для повсякденної мови, включаючи розмовну мову. Мова, яка використовується в текстах пісень, може бути невимушеною, розповідати просту історію або передавати сильні емоції, що має допомогти учням встановити зв'язок із мовою, оскільки це дасть їм нові способи описати свої почуття в різних ситуаціях. Ви навіть можете попросити їх придумати альтернативні слова, щоб ще більше збільшити та використовувати свій словниковий запас.

Деякі тексти пісень зазвичай чують неправильно, тож потрібно створити тест, у якому учні повинні вибрати наступні слова – слова, які граматично відповідають тексту [3].

Проявляється мотивуюча функція в тому, що автентичні матеріали забезпечуючи «ефект присутності» або «ефект співучасті», стимулює мовну активність. Інтегративна функція виражається в тому, що автентичні матеріали служать зв'язкою між частинами заняття, сприяють організації та систематизації навчальних етапів. Ілюстративно-наочна функція проявляється в тому, що автентичні матеріали являють собою синтез усіх видів наочності, служать засобом дистанційного занурення в природне середовище на всіх етапах навчання, тим самим частково компенсуючи його відсутність [4].

Отже, досліджено роль та вплив використання автентичних матеріалів у процесі викладання іноземної мови та визначено їх важливість для покращення мовної компетентності учнів у навчальному середовищі.

Література

1. Гришкова Р.О. Формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей / Р.О. Гришкова: [монографія]. Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2007.
2. Паращук В. Ю. Використання автентичного тексту під час роботи над розмовною темою // Іноземні мови в школі. 1999. № 2. С. 61-65.
3. Коротка, Н. В. Роль автентичних матеріалів в вивченні ділової англійської мови / Н. В. Коротка // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». 2018. Вип. 4 (72). С. 124-127. (Серія : Філологія).
4. Breen M. P. Authenticity in the Language Classroom. Applied Linguistics. 1985. 6/1.

НОВІТНІ МЕТОДИКИ, ПРИЙОМИ, ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У СВІТІ

Оксана Ніколаєва

викладач кафедри мовної підготовки Національного медичного університету імені О.О.Богомольця

Вікторія Квіцинська

старший викладач кафедри мовної підготовки Національного медичного університету імені О.О.Богомольця

Вступ. На сьогоднішній день, вивчення іноземних мов стало необхідністю в контексті глобальної комунікації та культурного обміну. З розвитком технологій і доступом до інформації викладання мов вимагає постійного оновлення методик та підходів. Метою цієї доповіді є розгляд новітніх методик, прийомів та технологій у викладанні української мови як іноземної у світі та її значення для практики викладання.

Мета дослідження:

- аналіз сучасних тенденцій у викладанні української мови як іноземної;
- визначення новітніх методик та методів у викладанні української мови як іноземної;
- оцінка впливу технологій на процес вивчення української мови як іноземної.

Завдання дослідження:

- провести огляд загальних тенденцій у викладанні української мови як іноземної;
- розглянути нові методики та прийоми у викладанні української мови як іноземної;
- вивчити вплив технологій на процес вивчення української мови як іноземної.

Результати дослідження. Сучасні методи викладання української мови як іноземної базуються на інтерактивному спілкуванні та практичному вивченні. Під час дослідження були виявлені наступні ключові тенденції: зростання популярності методу комунікативного викладання, де акцент зроблений на реальному спілкуванні та використанні мови в практичних ситуаціях; використання ігор та інтерактивних завдань для створення цікавого мовного оточення; збільшення ролі самостійного вивчення мови та доступу до онлайн-ресурсів для вдосконалення навичок, де враховуються індивідуальні потреби кожного студента.

Підвищення мотивації студентів є важливою складовою ефективного викладання української мови як іноземної. Дослідження виявило наступні прийоми:

- створення інтерактивних уроків з активним включенням студентів у дискусії та групові проекти;
- використання прикладів з реального життя для демонстрації практичного застосування української мови;
- підтримка індивідуальних потреб та інтересів студентів через персоналізований підхід.

Використання сучасних технологій у викладанні української мови як іноземної.

Технології розширюють можливості викладання української мови як іноземної та роблять навчання більш ефективним.

Дослідження виявило:

- Використання віртуальної реальності та аугментованої (доповненої) реальності для поглибленого вивчення мови. Це дозволяє студентам імітувати реальні мовні ситуації та вчитися у них.
- Використання штучного інтелекту та машинного навчання для індивідуалізованого навчання та автоматизованої оцінки прогресу.
- Онлайн-ресурси та мобільні додатки, які надають студентам можливість вчити мову в будь-який зручний час і місце.

Висновки. Результати дослідження показують, що сучасне викладання української мови як іноземної стає більш інтерактивним, доступним і ефективним завдяки новітнім методикам і технологіям. Однак важливо продовжувати дослідження та вдосконалення, оскільки сучасний світ постійно змінюється.

Подальші перспективи включають:

- Дослідження впливу штучного інтелекту та віртуальної реальності на навчання української мови як іноземної.
- Розробку більш інтерактивних та інноваційних онлайн-ресурсів для вивчення української мови як іноземної.
- Вивчення ефективних стратегій мотивації студентів в умовах зростаючого впливу технологій.

Література

1. Smith, J. "The Role of Virtual Reality in Language Learning" // Modern Language Education Journal, 8(2), 2022. P. 45-58.
2. Johnson, L. (2021). "Artificial Intelligence in Language Education" // Educational Technology Review, 15(3), 2021. P. 112-128.

3. Баран Н.А «Окремі аспекти викладання української мови як іноземної». Актуальні проблеми викладання української мови як іноземної: Матеріали Міжнародної науково-практичної конф.(19 квітня 2019р). Біла Церква, 2019. С. 3-5.
4. Brown, A. "Mobile Applications for Language Learning" // Journal of Language Education Technology, 6(1), 2020. P. 30-41.
5. Місник Н. В., Мірошніченко О. С., Квіцинська В. В., Ніколаєва О.Ю. Вивчаймо українську разом – 4: Навчальний посібник для іноземних студентів / За редакцією проф. Н. П. Литвиненко, 2022. 104 с.

THE USE OF AI (ARTIFICIAL INTELLIGENCE) FOR TEACHING ENGLISH IN HIGHER MEDICAL INSTITUTIONS

Алла Олексієнко

доцент кафедри іноземних мов Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Alla Oleksiienko

associate professor of the Department of Foreign Languages of the Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University

Introduction. With Ukraine's inclusion in the European Union and the expansion of international connections, there has been a surge in demands for qualifications and professional training among students studying medical and other subjects at higher education institutions. These changing circumstances have also placed a greater emphasis on English language proficiency. In the past, acquiring English skills has always required dedication, time, and effort on our part. However, the introduction of artificial intelligence and chatbots like GPT (Generative Pre-trained Transformer) has revolutionized the process of learning English, making it more engaging and effective. The integration of artificial intelligence (AI) into higher education has ushered in a new era of transformative learning, enhancing various aspects of the educational experience. From personalized learning paths to intelligent assessment tools, the presence of AI in higher education has brought about numerous advantages.

The aim of the investigation is to determine the advantages and disadvantages of using resources based on artificial intelligence based on the resource "Magicschool.ai".

Discussion. Integrating Artificial Intelligence (AI) into the process of teaching English to students offers a range of benefits, including personalized instruction, improved language practice, accessibility, and an engaging learning experience. However, it is important to acknowledge the limitations related to human interaction, contextual understanding, and ethical considerations. Striking a balance between AI and human teaching is crucial for achieving comprehensive and effective language learning outcomes. For example, ChatGPT is a resource capable of generating extensive texts that closely mimic human writing style. When given a well-formulated request, a chatbot can provide comprehensive and high-quality information on a specific topic, generate simple program code, generate a list of ideas, compose an article, and present data in a convenient table format. The practical applications of this technology offer ample room for creativity.

Another example of AI based platform is "Magicschool". This resource primarily assists teachers in developing, organizing, and enriching practical lessons. In foreign language learning, it can be used for tasks such as language recognition, translation, vocabulary and grammar learning, interactive exercises, and tests to engage students. However, it cannot completely replace comprehensive instruction and the skills acquired through working with teachers and employing various teaching methods.

When AI-powered, Magicschool platform also helps in adapting to learners' individual learning styles, pace, and preferences, providing a personalized learning experience. By analyzing data and using machine learning algorithms, the system can customize content and actions to address specific areas where improvement is needed for each learner, including enhancing professional communication skills. This individualized approach enhances student engagement and motivation, leading to better learning outcomes.