

**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О. О. Богомольця**



**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я
ТА ПРОФІЛАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ**

**ЗБІРКА МАТЕРІАЛІВ
студентської науково-практичної конференції**

***Інноваційні підходи у наукових дослідженнях у сфері
громадського здоров'я та профілактичної медицини:
досягнення та перспективи***



Київ – 2025

<https://lhssproject.org/sites/default/files/resource/2024-09/T%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%20%D1%87%D0%B0%D1%81%20%D0%B2%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8.pdf>

5. Юнгер В.І. Формування кадрового резерву системи охорони здоров'я // Public management and administration in Ukraine. - 2023. - 299-303. DOI:10.32782/pma2663-5240-2023.33.55.

6. Радченко В.В. Менторство в системі післядипломної освіти лікаря // Медична освіта. – 2019. - №1. – С. 116-120.

7. Вежновець Т.А., Короткий О.В. Порівняння показників забезпеченості лікарями в Україні та деяких країнах Європейського Союзу // УКРАЇНА. ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ. - 2024. - № 3 (77). – 32-40. <https://doi.org/10.32782/2077-6594/2024.3/05>

8. Gong Q., Liu D., Chen X.-P., Jiang C., Chen G. The fire to inspire: A multilevel and multimethod investigation of how and when ceo passion for organizational development impacts employee creativity. Journal of Management Studies. - 2023. -Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/joms.13019>

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕРНАТУРИ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В УКРАЇНІ: ПОГЛЯД МАГІСТРА

Анастасія ЗАХАРЧЕНКО, Віра ВОЗНЮК
Здобувач вищої освіти II курсу ННІГЗПМ
Науковий керівник: к. мед. н., асистентка

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Інновації є рушійною силою розвитку освіти будь-якої сфери, включно з освітою. Організація інтернатури не є винятком. Впровадження

інноваційних підходів робить процес навчання більш ефективним та адаптованим до нових вимог ринку праці готуючи фахівців до роботи в динамічному світі. Впровадження інноваційних підходів у професійну підготовку майбутніх спеціалістів є необхідною складовою формування основ їхнього професіоналізму. Підготовка лікаря-спеціаліста з відповідною спеціальністю – це багатоступеневий процес, який з кожним роком має нові перспективи та рішення поставлених перед ним завдань.

Система післядипломної освіти зазнає значних трансформацій і адаптується до світових стандартів. Тривалість підготовки лікаря суттєво відрізняється в різних країнах. В Україні інтернатура триває 1-3 роки в залежності від обраної спеціальності, а повний термін навчання для лікаря становить 6–9 років, то в США термін навчання – 11-14 років, в Ізраїлі – 12 років, у Німеччині – 11-12 років.

Відповідно до наказу МОЗ України від 22 червня 2021 року № 1254 «Про затвердження Положення про інтернатуру», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 серпня 2021 року за № 1081/36703 зі змінами, та наказу МОЗ України від 28 червня 2022 р. № 1114 та від 14.07.2022 р. № 1219 «Про затвердження примірних програм підготовки в інтернатурі» змінюються підходи до здобуття базової спеціальності та терміни очно-заочного циклу навчання, спрямовані на збільшення практичної частини підготовки лікарів-інтернів.

Організація програми підготовки в інтернатурі впливає на задоволеність лікарів-інтернів своєю майбутньою спеціальністю та їхню готовність до самостійної медичної практики (Вежновець Т.А., Вознюк В.Ю., 2024 р.). Крім того, вона також впливає на якість навчання, мотивацію та розвиток професійних компетенцій, а також сприяє впровадженню сучасних технологій та інноваційних методів навчання.

Підготовка в інтернатурі проводиться за 24 спеціальностями. Зарахування в інтернатуру базується на рейтинговому розподілі, основою якого є конкурсний бал. Рейтинговий список формується та

впорядковується електронною системою рейтингового розподілу. Процес відбору в інтернатуру повністю автоматизований. Випускник може обрати до п'яти варіантів спеціальностей, закладів вищої освіти та баз стажування, вказавши найбільш бажаний.

Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлює необхідність вносити корективи в підготовку медичних працівників із наближенням їхньої освіти до міжнародних стандартів. Для підвищення ефективності підготовки майбутніх лікарів медичні заклади все активніше впроваджують симуляційне навчання, штучний інтелект та диджеталізацію (Н. Vallo Hult , А. Abovarda, С. Master Östlund, Р. Pålssonb, 2024 р.). Симуляційне навчання дозволяє відпрацьовувати складні маніпуляції в безпечному середовищі без ризику для пацієнта, доводити навички до автоматизму та зменшувати ризик помилок і стресу. Штучний інтелект використовується для аналізу великих обсягів медичних даних, діагностики захворювань та розробки персоналізованих планів лікування.

Висновок. Впровадження інновацій в організацію інтернатури є ключовим фактором підвищення якості підготовки майбутніх лікарів та їх мотивації. Сучасні технології дозволяють створити більш ефективне та інтерактивне навчальне середовище, яке відповідає вимогам сучасної медицини.

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ПРИНЦИПІВ ІНКЛЮЗИВНОСТІ І БЕЗБАР'ЄРНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ

Тетяна ІЛЬНИЦЬКА, Віталій ЮНГЕР
Здобувач вищої освіти I курсу ННІГЗІМ
Науковий керівник: к. мед. н., доцент

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Вступ. Інклюзивність та безбар'єрність у закладах охорони здоров'я (ЗОЗ) є ключовими чинниками забезпечення рівного доступу до медичних