

МІНІСТЕРСТВО
ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ТОМ 2

20 лютого 2023 р.
м. Київ, Україна

НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА

PLANT +

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
“КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”
ІНСТИТУТ БОТАНІКИ ІМ. М.Г. ХОЛОДНОГО НАН УКРАЇНИ

«PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА»

Матеріали
IV Науково-практичної конференції з міжнародною участю,
до 20-річчя кафедри фармакогнозії та ботаніки
Національного медичного університету імені О.О. Богомольця

Том 2

20 лютого 2023 року

м. Київ

MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
BOGOMOLETS NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY
NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY
PRIVATE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION
"KYIV MEDICAL UNIVERSITY"
M.G. KHOLODNY INSTITUTE OF BOTANY

«PLANTA+. SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION»

**The proceedings
of the Fourth Scientific and Practical Conference with International
Participation, dedicated to the 20th anniversary of Pharmacognosy
and Botany Department Bogomolets National Medical University**

Volume 2

20 February 2023

Kyiv

ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ФІЗІОЛОГІЇ

Микула М.М.

**Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,
м. Київ, Україна**

mykula.nmu@gmail.com

Ключові слова: змішане навчання, дистанційне навчання.

Вступ. Швидкий розвиток інформаційно-навчальних технологій зумовив актуалізацію проблеми модернізації сучасної системи вищої медичної освіти. Однією з інновацій у сфері професійної освіти було запровадження дистанційного та змішаного навчання. Протягом останнього часу змішаний формат навчання зарекомендував себе як достатньо ефективний вид підготовки фахівців медичної галузі. Беручи до уваги події, що відбуваються в країні і загалом у світі, він безперечно став ваговою складовою освітнього процесу.

Змішана модель навчання – це модель використання розподілених інформаційно-освітніх ресурсів в стаціонарному навчанні із застосуванням елементів асинхронного й синхронного дистанційного навчання, що практикується як елемент стаціонарного навчання при проведенні аудиторних занять і в самостійній роботі студентів [1].

Проте, під час реалізації нових форм навчання виникають питання, пов'язані із впровадженням відповідних засобів та технологій, за допомогою яких студенти мають можливість максимально залучатися до освітнього процесу. Обмежена взаємодія студент-викладач вимагає застосування альтернативних засобів опрацювання навчального матеріалу, що відповідають певній спеціальності та сприяють якісному його засвоєнню.

Впроваджуючи певну форму навчання, враховують не лише специфіку навчальної дисципліни, а й можливості матеріально-технічного забезпечення, рівень цифрової грамотності учасників навчального процесу на кафедрі.

Матеріали та методи. З метою вивчення вказаного питання було застосовано методи узагальнення, зіставлення наведених даних, їх синтезу та порівняльного аналізу, а також різноманітні теоретичні методи, зокрема – вивчення сучасної наукової літератури та методичних видань, навчально-методичних матеріалів.

Результати та їх обговорення. Навчання в поточному навчальному році на кафедрі фізіології відбувається за змішаною (аудиторно-дистанційною) формою навчання. Підставою для цього став наказ НМУ № 451 від 18.08.2022 року «Про організацію навчального процесу для студентів 2-6 курсів денної форми навчання в осінньо-зимовому семестрі 2022-2023 навчального року» [2].

Для впровадження даної форми навчання кафедра фізіології розробила робочі навчальні програми за очною (аудиторною) та дистанційною формою навчання, встановила критерії оцінювання усних та письмових відповідей, затвердила їх на циклових методичних комісіях та у проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи, ознайомивши з ними студентів до початку навчання.

Змішане навчання передбачає використання освітніх інтернет-ресурсів і онлайн-курсів для здійснення освітньої діяльності. Такими засобами стали: система управління навчанням LIKAR_NMU, навчальні онлайн-курси (Prometheus, Coursera та інші), створення цифрових ресурсів (інтерактивних завдань), створення співтовариств (на основі груп у Viber та Telegram), методи планування навчальної діяльності (електронні журнали).

Застосування мультимедійних технологій, інтерактивного навчання, вирішення клінічно орієнтованих ситуаційних задач дозволили підвищити зацікавленість студентів, їх пізнавальну мотивацію.

На кафедрі широко використовується демонстрація презентацій, навчальних фільмів, що сприяють глибшому розумінню особливостей життєдіяльності організму людини.

Мультимедійна презентація є логічно пов'язаною послідовністю слайдів, що об'єднана загальною тематикою і певним принципом оформлення. Застосування в мультимедійній лекції різних типів ілюстрацій має надзвичайно великі можливості, тому що може покращити не лише візуальне сприйняття потоку інформації, а й підвищення зацікавленості слухачів до представленої теми. З метою демонстрації часового розвитку процесів доцільно використовувати графічне зображення, що супроводжується руховими елементами. Підготовка презентацій є кропіткою, тривалою роботою, яка дозволяє викладачу постійно удосконалювати свою педагогічну майстерність.

Використання ситуаційних завдань, наближених до клінічних випадків, змушує студентів вдаватися до роздумів, залучаючи знання, набуті раніше під час вивчення дисципліни.

До основних переваг змішаного навчання варто віднести:

- можливість широкого доступу до навчальних ресурсів;
- навчання у звичному оточенні та у зручний час;
- залучення широкої аудиторії слухачів;
- розвиток індивідуальних здібностей студентів;
- практично необмежений доступ до різноманітних бібліотечних фондів.

Висновки. Застосування мультимедійних технологій, інтерактивного навчання посилюють зацікавленість студентів та їх пізнавальну мотивацію. Демонстрація презентацій, навчальних відеофільмів дають змогу краще зрозуміти особливості перебігу фізіологічних процесів в організмі. Моделювання ситуаційних задач розвиває клінічне мислення та сприяє глибшому засвоєнню набутих знань, з наступною можливістю їх застосування на практиці. Отже, система змішаного навчання повинна зайняти певне місце в сучасній системі медичної освіти, оскільки при правильній її організації здатна забезпечити таку професійну підготовку лікаря, яка відповідає сучасним вимогам сьогоденного суспільства.

Перелік посилань:

1. Бугайчук К.Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2016. №4. С. 1-14.

2. <https://drive.google.com/file/d/1CW6VhUH7i7JARU2tMF-Un-55xEXx4yPo/view>